

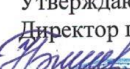


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 с.Садового
Арзгирского района Ставропольского края

Рассмотрено
на заседании МО классных
руководителей
Протокол № 1
от «16» января 2020г.
Руководитель  Е.В.Кисилева

Согласовано
Зам. директора по
воспитательной
работе  Н.И.Лапина
«17» января 2020 г.

Утверждаю
Директор школы
 Н.В.Блинова
Приказ №99/1 от 20.01.2020г.



**Рабочая программа
кружка «Поиск»**

с.Садовое

2020 год

Введение

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего села, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое.

В системе дополнительного образования большое воспитательное значение имеет

кружковая работа по изучению истории своего родного края, которая становится одной из составных частей деятельности, как преподавателя, так и классного руководителя. Она преследует те же задачи, что и учебный курс истории, т.е. приобщает учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту их интереса как к истории всей страны в целом, так и к истории своего родного края. Особое значение здесь приобретает историко-краеведческая тематика. Понять и оценить настоящее можно только, сравнив его с прошлым. Изучая прошлое своего края, сравнивая его с настоящим, школьники видят успехи нашей Родины и всего народа.

Поэтому в настоящее время школьное историческое краеведение стало занимать большое место в образовании и воспитании школьников.

Пояснительная записка

Воспитание любви к родному краю, родной стороне - это одновременно и воспитание любви к Отечеству - России, частицей которой является и наше Ставрополье. Через познание малой родины человек осознаёт сопричастность к своей стране, к её истории. Знания о прошлом родного края является важнейшей задачей школьного исторического образования. Углубленное знакомство учащихся с отечественной историей, деятельностью замечательных людей оказывает непосредственное воздействие на формирование их жизненных идеалов, помогает найти образец для подражания. Прикосновение к подвигу усиливает чувство любви к Родине, к своему народу, вызывает искреннее глубокое переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретённые во время поиска и в ходе музейной работы знания и навыки оказываются полезными и нужными, какую бы профессию в будущем не избрали школьники.

Занятия в кружке «Поиск» способствуют развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, расширяют пространство саморазвития и самореализации личности, имеет воспитательную и научно-познавательную ценность.

Поисковая работа в состоянии удовлетворить самые разнообразные интересы учащихся, стать мощным стимулом формирования у учащихся гражданско-патриотических качеств, кругозора и воспитания познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практической, навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования общего процесса средствами дополнительного образования.

Актуальность данной программы состоит в необходимости патриотического воспитания подростков и приобретает сегодня для нашей страны судьбоносное значение в связи со сложными экономическими процессами, которые привели к изменению ценностных ориентаций молодёжи, деформировали самые устойчивые убеждения и взгляды.

Обучение содержит познавательный, развивающий и воспитательный компоненты.

Познавательный: включает в себя ознакомление учащихся с основами краеведения, музеологии, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры.

Развивающий: предусматривает формирование практических навыков комплексной работы с различными видами исторических источников, развитие логического и креативного мышления, привитие навыков самостоятельных исследований, развитие коммуникативно-речевых умений и навыков, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Воспитательный: создаёт условия для развития интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, интереса и уважения к истории и культуре своей страны, воспитания патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию, осознанного формирования собственной культурной среды.

Цель программы:

сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа

Задачи:

1. Выявлять неизвестные и малоизвестные факты из истории района, села.
2. Вести постоянный поиск материалов, документов для расширения экспозиций школьного музея.
3. Научить учащихся воспринимать музейную информацию и музейные предметы, оценивать их как часть истории и культуры, познакомить с основами экскурсионной и поисковой деятельности.
4. Разрабатывать общешкольные мероприятия и содействовать администрации школы, внешкольным организациям в их проведении.
5. Воспитывать честность, общительность, трудолюбие, стремление к самопознанию; любовь к своему народу, Отечеству.
6. Вовлечь широкие слои молодёжи в патриотическую деятельность.

Программа составлена с учетом следующего комплекса нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических документов:

1. [Закон об образовании в Российской Федерации.](#)
2. [Федеральный Закон «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации».](#)

3. [Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».](#)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. [Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений.](#)

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на

их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определять общую цель и пути её достижения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать решения задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- историю становления и развития района в контексте основных исторических событий;
- производства и промыслы, издавна развивавшиеся на территории района, современное состояние промышленности и сельского хозяйства;
- основные исторические события, происходившие на территории края, района, села в годы Великой Отечественной войны;
- поэтов и писателей, посетивших наш край, поэтов и писателей - уроженцев района;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.
- обучающийся получит возможность научиться:
- описывать основные этапы жизни семьи;
- систематизировать знания о крае, районе, селе;
- анализировать основные этапы развития края, района, села соотносить его с основными историческими событиями.

Участники программы

Члены объединения кружка «Поиск» на базе школьного музея входят в состав Совета музея. В кружке занимаются обучающиеся 8-11 классов, по желанию

привлекаются дети 5-7 классов. Средний возраст детей от 14 до 16 лет, когда для детей актуально собственное становление как личности, реализации своего потенциала.

Данная программа рассчитана на учащихся, которые интересуются историей своей малой Родины, которым необходимо глубже и основательно изучить историю нашего края в годы войны. Такая кружковая работа необходима, потому что каждый должен знать историю своей малой родины, своего рода. Знание жизни предков важно для того, чтобы дети не теряли свои корни, гордились своими предками, земляками. Данная работа воспитывает в учениках чувство родины, уважение к народу, его истории и культуре.

Реализация программы будет способствовать патриотическому и нравственному воспитанию учащихся, привлечению детей и взрослых к историческому наследию своего края. Программа ориентирована на разновозрастные группы учеников школы, определяет основные пути развития деятельности музея, позволяющие формировать патриотическое сознание учащихся, гражданскую ответственность за судьбу страны, края, села. При этом учитываются опыт и достижения прошлых поколений, современные проблемы.

Объем и срок освоения программы

Программа реализуется за счёт дополнительного образования.

Срок реализации 3 года. Всего часов: 105, в неделю 1 час.

Содержание программы.

Содержательная часть программы представлена четырьмя тематическими блоками – направлениями:

- «Подготовка учащихся к поисковой, экскурсионно-пропагандистской деятельности» знакомит учащихся с организационной структурой музеев, музейной деятельностью, учит правильно собирать и фиксировать музейный материал, проводить экскурсии.
- «Поисково-исследовательская деятельность» предполагает изучение прошлого своей малой Родины, истории развития образования, здравоохранения, знакомство с культурой, традициями, обычаями, трудовыми и героическими подвигами земляков и предполагает проведение экскурсий, встреч, познавательно-игровых программ, посещение выставок.
- «Экскурсионно-пропагандистская деятельность» призвана способствовать наглядно, использовать исследовательские знания, умения на практике и доносить до аудитории учащихся школы, жителей села.
- «Проведение массовых мероприятий» предполагает проведение встреч участниками событий, совершение путешествий по памятным местам, что способствует укреплению патриотических чувств.

Работа в кружке осуществляется на базе школьного музея. Музей - лучшее место для общения разных поколений, здесь интересно всем. "Никто не забыт, ничто не забыто" - так понимают свой девиз члены кружка "Поиск».

Кроме того, необходимость разработки программы кружка «Поиск» и её педагогическая целесообразность объясняется тем, что основное предназначение кружка «Поиск» на базе школьного музея –нести в себе высоконравственный, гуманистический, гражданско-патриотический заряд, что в значительной степени способствовало бы решению проблемы историко-краеведческого образования, развитию образовательных навыков, в том числе профессиональных навыков. В системе воспитательной работы школы кружок «Поиск» берёт на себя решение

задачи повышения социальной значимости личности, является центром воспитательной работы школы и района.

Основными направлениями работы кружка «Поиск» на базе школьного музея являются:

1. История Великой Отечественной войны в воспоминаниях ветеранов, проживающих на территории села. История с.Садового в предвоенные и военные годы. События трудового героизма односельчан, их судьбы.
2. Военная история родного края.
3. История детского движения школы.
4. История школы.

Методическое обеспечение программы.

При реализации программы используются следующие методы и формы работы:

- объяснительно-иллюстративный метод предполагает усвоение и последующее воспроизведение обучающимися преимущественно готовых знаний, которые принимаются учащимися без каких-либо доказательств, изложенных учителем (лекция, рассказ, изложение с демонстрацией средств наглядности);
- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа членов объединения с выполнением различных заданий на экскурсиях);
- метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предлагающий единство нравственного, эстетического и других форм воспитания (диспуты, интервьюирование, посещение музеев, архивов).

Формы работы в школьном музее

Учебная работа:

- практическая работа на местности;
- учебные экскурсии вне музея;
- уроки в музее;
- конференции
- экскурсии в музее;
- самостоятельное изучение.

Воспитательная работа:

- кружки, экскурсии, походы;
 - туристические поездки;
 - встречи, читательские
- вне музея;
- встречи, сборы, собрания;
 - экскурсии, встречи в музее.

Формы работы учащихся:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Учебно-тематический план кружка «Поиск»

№ п/п Содержание программы	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Всего
1. Всероссийское туристско -краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество»	2	4	6
2. Наследие в школьном музее	2	1	3
3. Функции школьного музея	2	-	2
4. Родной край в истории государства	3	2	5

российского			
5. Организация школьного музея	2	4	6
6. Моя семья и родной край	3	3	6
7. Комплектование фондов школьного музея	4	4	8
8. Наша школа в истории края	2	4	6
9. Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях	2	3	5
10. Социально-экономическая история края	4	4	8
11. Фонды школьного музея	3	3	5
12. Культурное наследие родного края	3	4	7
13. Учёт и описание музейных предметов	3	4	7
14. Военная слава земляков	3	4	7
15. Экспозиция школьного музея	3	3	6
16. Тексты в музейной экспозиции	2	3	5
17. Наше природное наследие	3	3	6
18. Экскурсионная работа в школьном музее	3	3	6
Итого	49	56	105

Содержание курса

Тема 1. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Практические занятия (4 часов)

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции по принятию туристско-краеведческой программы школы.

Тема 2. Наследие в школьном музее (3 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практическое занятие (1 час)

Творческое сочинение учащихся «Наследие, которым я дорожу»

Тема 3. Функции школьного музея (2 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Полуфункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Тема 4. Родной край в истории государства российского (5 часов)

Теоретические занятия (3 часа)

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия (2 часа)

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

Тема 5. Организация школьного музея (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практические занятия (4 часов)

Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

Тема 6. Моя семья и родной край (6 часов)

Теоретические занятия (3 часа)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия (3 часа)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Тема 7. Комплектование фондов школьного музея (8 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Практические занятия (4 часа)

Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

Тема 8. Наша школа в истории края (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практические занятия (4 часа)

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Тема 9. Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях (5 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов, других полевых исследований – одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея. Суть занятий: научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения.

Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях. Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов.

Практическое занятие (3 часа)

Изучение формуляров полевых документов. Изготовление полевых документов учёта и описания краеведческих материалов. Проведение деловой игры-практикума по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.

Тема 10. Социально-экономическая история края (8 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Практические занятия (4 часа)

Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края. Выявление объектов музейно-экономической истории края. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Пилотажные обследования потенциальных источников комплектования собрания школьного музея. Ведение летописи родного края.

Тема 11. Фонды школьного музея (6 часов)

Теоретические занятия (3 часа)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия (3 часа)

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Тема 12. Культурное наследие родного края (7 часов)

Теоретические занятия (3 часа)

Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия.

Практические занятия (4 часа)

Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края. Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия.

Тема 13. Учет и описание музейных предметов (7 часов)

Теоретические занятия (3 часа)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия (4 часа)

Ролевая игра- практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Тема 14. Военная слава земляков (7 часов)

Теоретические занятия (3 часа)

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

Практические занятия (4 часа)

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы.

Тема 15. Экспозиция школьного музея (6 часов)

Теоретические занятия (3 часа)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практические занятия (3 часа)

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Тема 16. Тексты в музейной экспозиции (5 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия (3 часа)

Игра-практикум по составлению этикетки к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Тема 17. Наше природное наследие (6 часов)

Теоретические занятия (3 часа)

Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир региона. Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация. Экологические проблемы края. Мониторинг природного наследия.

Практические занятия (3 часа) Выявление объектов природного наследия родного края, их учёт и разработка программ охранных мероприятий. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края». Сбор материалов для гербариев, образцов почв, геологических коллекций, фотографий и рисунков фауны, природных ландшафтов для школьного музея.

Тема 18. Экскурсионная работа в школьном музее (6 часов)

Теоретические занятия (3 часа)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия (3 часа)

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Материально-техническое обеспечение

Осуществление учебного процесса требует наличия помещения классного типа со школьной доской, партами и стульями, а также технических средств обучения, экспозиции музея.

Кабинет истории № 5:

- столы ученические – 10шт.
- стулья ученические – 20шт.
- стол учителя-1 шт.
- стул учителя-1 шт.
- компьютерный стол -1шт.
- компьютер – 1шт.
- экран – 1шт.
- мультимедийный проектор -1шт.
- принтер-1шт.
- набор картин: Древний мир, Средние века, История России, Новое время;
- карты: Древний мир, Средние века, История России, Новое время.

Музей:

- Экспозиции по разделам:
 - «Никто не забыт, ничто не забыто», «Памяти солдата»,
 - «Этих дней не смолкнет слава»,
 - «Они сражались за Родину»,
 - «Трудом тебя я славлю, Родина моя!», «Юность комсомольская моя»,
 - «Село моё родное...»,
 - «Уголок России – отчий дом»,
 - «Я имя твоё прославляю, учитель!», «История создания пионерской организации»,

«История УПБ»;

- выставочный материал;
- архивные документы;
- шкафы – 3шт.
- витрины для экспонатов -6шт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Справочники, энциклопедии и книги по истории.

Мультимедиа ресурсы.

Интернет-ресурсы, имеющие историческое содержание.

Технические средства обучения общего назначения:

компьютер, интерактивное оборудование, удлинитель, колонки.

ТСО специального назначения: фотоаппарат.

Кадровое обеспечение.

Руководит реализацией программы кружка «Поиск» Кисилева Е.В. –учитель истории высшей квалификационной категории, руководитель музея, которая владеет современными технологиями в учебно-воспитательной работе: использует ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии, разнообразные формы и методы обучения, осуществляет системно-деятельностный подход, обучает приемам исследовательской деятельности.

Литература.

1. Письмо Министерства образования России № 28-51 181/16 от 12 марта 2003г. О деятельности музеев образовательных учреждений.
2. Приложение к письму Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г. Примерное приложение о музее образовательного учреждения (школьном музее).
3. Административно-территориальное устройство Ставрополя с конца XVIII века по 1920 год. Справочник/Комитет Ставропольского края по делам архивов; Государственный архив Ставропольского края. – Ставрополь, 2015
4. Арз-имия собственное редактор-составитель Шиянов Ю.Д. ОАО «Буденновская типография» 2015
5. Аронов А.А. Воспитывать патриотов. - М.; Просвещение, 1989.
6. Беликов Г.А., Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. Ч.1,2.- Ставрополь, 1995.
7. Ивановский В.А. Занимательное краеведение Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. – Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003
8. История городов и сел Ставрополя. Краткие очерки. - Изд-во СГУ, 2011
9. Колосовская Т.А., Кругов А.И. История Ставрополя: Учебно-методическое пособие - Изд-во СГУ, 2011
10. Кругов А.И. (Кругов А.И.) Ставропольский край в истории России: Учебник - М.: Русское слово, 2006. Гриф: Грифы отраслевых министерств, агентств, служб
11. Казачество на Северном Кавказе: история и культура: Учебное пособие/ под ред. профессора Калинина Б.А. – Ставрополь, ОАО «Минераловодская типография», 2016
12. Край наш Ставрополье. Очерки истории Ставрополь: ШАТ-ГОРА 1999
- Шиянов Ю.Д. Родная сторона. Очерки истории Арзгирского района.- Ставрополь: Сервисшкола, 2015
13. Трудовая доблесть Ставрополя/ сост В.В. Калягин, Н.Г. Голодников.- Ставрополь: АГРУС, 2015
14. Материалы фондов музея «Жизнь и быт жителей села Садового» МКОУ СОШ №8с. Садового Арзгирского района Ставропольского края

Интернет – ресурсы

1. traditio-ru.org/wiki/Орден_Красной_Звезды
2. egcprv.ru/muzej/item/78-orden-krasnoj-zvezdy
3. http://genobooks.narod.ru/Arhiv_MO/arhiv_MO.doc Здесь информация о Центральном архиве Министерства обороны и работе в нем по поиску наградных материалов.
4. [http://мультимедиа.минобороны.рф/multimedia/infographics/parad/vivat.htm?fid=n](http://мультимедиа.минобороны.рф/multimedia/infographics/parad/vivat.htm?fid=null&_print=true)
[ull&_print=true](http://мультимедиа.минобороны.рф/multimedia/infographics/parad/vivat.htm?fid=nnull&_print=true) электронный ресурс «Афганистан. Без права на забвение»

5. http://www.stpravda.ru/20081213/Afganistan_God_1980j_Kandagar_34734.html
6. <http://www.proza.ru/2014/05/01/60>
7. <http://108msd.ru/page/struktura/dislokaciya/>
8. http://artofwar.ru/e/egorow_s_a/text_0030-34.shtml книга памяти 108 мсд
9. [http://referatwork.ru/refs/source/ref-43922.html#Текст работы](http://referatwork.ru/refs/source/ref-43922.html#Текст_работы)
10. <http://myfront.in.ua/krasnaya-armiya/divizii/kavalerijskie-17-30.html>
11. <http://samsv.narod.ru/Div/Kd/kd030/default.html>
12. <http://www.tankfront.ru/ussr/kd/kd030.html#2ref>
13. http://bdsa.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=887
Боевые действия Красной армии в ВОВ.
14. <http://pobeda.elar.ru/issues/osvobozhdenie-stanitsy-krymskoj/>.
15. <https://ria.ru/spravka/20150502/1061852583.html> Взятие Берлина советскими войсками в 1945 году.
16. http://podvignaroda.ru/?#tab=navDocuments_search.