

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
с. Садового Арзгирского района Ставропольского края

Доклад на районное методическое объединение

**Использование нового учебно-методического комплекта
по региональной истории: из опыта работы**

Подготовила:

**Киселева Е.В., учитель истории и обществознания
МКОУ СОШ № 8 с. Садового**

2022г.

Воспитать бережное, трепетное отношение к родному краю, чувство гордости за свою малую Родину – одна из важнейших задач, поставленных перед современным учителем и перед новой школой в целом. В нашем крае, как известно, педагоги общеобразовательных учреждений уделяют этому вопросу большое внимание, так как прежде чем ребенок станет гражданином страны, он должен быть гражданином родной школы, села, города, знать их традиции и жить их жизнью и заботами.

В процессе школьного обучения, обретая знания, учащийся накапливает свой интеллектуальный потенциал, что служит основой для реализации личностью своих гражданских свобод, прав и обязанностей. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала человека, гражданина.

Особая роль в воспитании патриота отведена учителю истории и обществознания. Через использование регионального компонента на уроках истории и обществознания учитель решает, на мой взгляд, самую важную задачу в современном российском образовании – воспитание гражданственности, патриотизма, любви к Родине, в том числе малой. Здесь главное – суметь привлечь внимание ученика, заинтересовать его, а не просто заставить его выучить материал; помочь ученику развить любознательность, толерантность, умение быть коммуникабельным.

В настоящее время в школах края использование регионального компонента на уроках истории и обществознания обеспечено наличием достаточно мощной базы учебно-методической литературы, что делает возможным проводить интересные, насыщенные, увлекательные уроки. УМК включает три учебника, каждый из которых посвящен отдельному периоду истории Ставрополя:

- учебник для 5-6 классов с древнейших времен до XVв.;
- учебник для 7-9 классов история Ставрополя с XVIв. до 1914г.;
- учебник для 10 класса история края с начала XXв до начала XXIвв.

В УМК «История Ставрополя» 5-10 классы входит и учебно-методическое пособие.(рабочие программы, поурочные рекомендации и технологические карты уроков)

Текст учебников методологически структурирован, что позволяет учителю творчески организовать работу обучающихся на уроках и дома и способствует качественному усвоению учебного материала. Вопросы в начале параграфа направлены на актуализацию знаний, необходимых для продуктивной работы обучающихся на уроке.

В рубрике «Думаем, сравниваем, размышляем» обучающимся предлагается закрепить полученную информацию по теме на уровне образовательной компетенции с использованием приемов аналитического мышления. Кроме того, задания данной рубрики обеспечивают формирование навыков логического мышления(анализа, синтеза, сравнения), расширяют опыт самостоятельной учебной деятельности разного вида и уровня сложности в логике требований системно- деятельностного подхода. Как правило, они предлагаются для выполнения на выбор обучающихся.

Чаще всего при работе с данными заданиями класс делится на несколько групп.

В рубрике «Понятия» объясняется смысл используемых в параграфе новых терминов, что стимулирует обучающихся правильно использовать их в речи. Для закрепления новых терминов проводится исторический диктант. Учитель называет определение того или иного понятия, а обучающиеся его записывают.

В конце каждого учебника расположена рубрика «Итоговое повторение», в которой обучающимся предлагается материал местных краеведческих музеев (в том числе школьного) для заполнения соответствующей таблицы. На краеведческих уроках посещаем школьный музей, а также используем его экспозиционный материал.

Кроме того, все учебники снабжены справочными материалом, включающим в себя рубрики «Хронология» (в 7-9 и 10 классах – «Основные даты»), «Словарь персоналий» (в 7-9 и 10 классах- «Словарь имён деятелей Ставрополья») и «Словарь понятий»(в 7-9 и 10 классах- «Словарь основных понятий») для соответствующих исторических эпох. При работе с данными рубриками обучающимся предлагается составить кроссворд (или работа в парах, или группах, или как домашнее задание).

Методический аппарат учебников мотивирует обучающихся к получению исторических знаний из других источников, к овладению исследовательскими приемами, развитию критического мышления, сопоставлению разных точек зрения, фактов и их интерпретаций; определяет навыки и приемы анализа текста. На уроках обучающиеся учатся систематизировать полученные знания, у них формируются умения и навыки выполнения исследовательских работ, и их защиты.

Учебники широко используют возможности ИКТ в образовательном процессе и подразумевают работу обучающихся с интернет- ресурсами. Они могут служить навигаторами в стремительно растущем информационном пространстве. В своей работе я широко использую современные средства обучения, компьютерные презентации, как свои, так и выполненные учащимися в ходе изучения той или иной темы.

Я уверена, что планомерное и систематическое использование регионального компонента на уроках истории и обществознания в школах нашей района, края будет способствовать укреплению связи с малой родиной, воспитанию патриотов родной земли, людей неравнодушных не только к прошлому, но, главное, к настоящему и будущему. свой доклад я хочу закончить словами выдающегося учёного Дмитрия Сергеевича Лихачёва: «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие ученые и школьники».

