

Духовно-нравственное
развитие и воспитание
школьников - первостепенная
задача современной
образовательной системы

Кисилёва Евгения Владимировна, учитель истории и обществознания
*Муниципальное казённое образовательное учреждение
средняя образовательная школа №8 с. Садового
Арзгирского района Ставропольского края*

2019г.

Проблема духовно-нравственного воспитания молодого поколения всегда была и остается одной из главных в педагогике. Воспитание призвано развивать, укреплять и поддерживать в детях гуманное, позитивное отношение к окружающему миру, стремление к самосовершенствованию, социальному и духовному развитию. Сегодняшнее российское общество нуждается в образованных, высоконравственных гражданах, обладающих не только глубокими знаниями, но и выдающимися чертами личности.

Современная система образования пока еще не вышла из полосы реформ. Ключевым понятием для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании является понятие «духовность». Под «духовностью» мы понимаем состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых в школе предметов. Духовность также тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Если судить о понятии «нравственность», то согласно «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Как видим, в этом определении понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Кроме того, в научных источниках и понятия «нравственность» и «мораль» часто раскрываются как тождественные. Считается, что нравственность отражает общечеловеческие ценности, а мораль зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества. Меняется форма общественного устройства, меняется и мораль, а нравственность остается вечной категорией.

Исходя из приведенных положений, можно заключить, что духовно-нравственное воспитание – организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, формирующие высшие нравственные ценности у обучающихся, а также качества патриота и защитника Родины. В широком плане духовно – нравственное воспитание – интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

«Родной край, его история, – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России.

Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (стандарты) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

В стандартах 2-го поколения по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, сказано, что именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- нация, национальное государство, национальное самосознание;
- патриотизм, гражданское общество;
- многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие;
- социализация, развитие, воспитание;
- национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности;
- духовно-нравственное развитие личности, гражданина России.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы.

Программой развития школы определены **следующие задачи:**

- обеспечение единства духовно-нравственного образовательного и воспитательного пространства;
- создание максимально благоприятных условий для развития творческой, свободной личности, гармонично развитой и гармонично сосуществующей с окружающим миром.

Приоритетным направлением своей деятельности педагогический коллектив школы считает работу по становлению личности школьника и раскрытие его индивидуальных способностей. Замысел концепции духовно-нравственного воспитания школьников соответствует требованиям времени и социально-психологической ситуации, выданный общественно-историческим положением страны. Ее основаниями являются:

- педагогический взгляд на воспитание с позиции общечеловеческой культуры;
- определение содержания воспитательного процесса как системы отношений к ценностям жизни, а знаний и умений – как средства проживаемых ценностных отношений человека к миру и с миром;

- максимальное расширение поля воспитательного процесса до всей сферы жизнедеятельности ребенка;
- представление о воспитании как приобщении к самостоятельному выбору жизненного пути и ответственности за свой выбор;
- актуализация воспитательного потенциала обучения стала возможной благодаря тому, что учебно-воспитательный процесс выступает как полноценная жизнедеятельность учащихся, вмещающая в себя игру, труд, творчество, общение.;
- способ овладения современной культурой и культурной традицией, при которой педагог выступает не как источник информации, а как посредник между культурой и ребенком;
- источник приобретения ребенком разнообразного познавательного опыта.

За время работы школы по проблеме духовно-нравственного воспитания накоплен большой опыт работы.

В работе уделяется большое внимание поисковой, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Традицией стало проведение следующих мероприятий:

Праздники:

- День учителя (октябрь);
- День села (октябрь);
- День матери (ноябрь)
- Новый год у ворот: народные игры (декабрь);
- Рождество: ознакомление с народными промыслами, обрядами, традициями (январь);
- День защитников Отечества (февраль);
- Международный женский день (март);
- Масленица: ознакомление с народными промыслами, обрядами, традициями;
- День космонавтики (апрель)
- День смеха
- День Победы (май);
- Последний звонок (май).

Тематические классные часы:

- «Символы России»;
- «День единства и солидарности»;
- «Уроки гражданина»;
- «Уроки мужества».

- Сбор материалов для музея, разработка интерактивных экскурсий.
- Разработка и проведение народных праздников
- Экскурсии и выставки в школьном музее, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны – битва за Москву, Сталинградская битва,

Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк».

Высший момент в развития гражданина - осознанное принятие школьником традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение понятия «Родная земля», «Отечество», «Малая Родина».

Более высокая ступень духовно-нравственного развития россиянина — принятие культуры и духовных традиций народа или народов, в среде которых он родился и продолжает жить. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры народов России. Нельзя стать россиянином, не будучи укоренным в тех этнических традициях, к которым человек может принадлежать как по факту своего происхождения, так и по факту начальной социализации в определенной этнокультурной среде.

Учащихся в школе, где я работаю разной национальности русские, даргинцы, кумыки, армяне, чеченцы, кабардинцы, корейцы, аварцы, лакцы, молдаване.

Считаю, что курсы «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - одна из составляющих учебной работы, включённой в школьный компонент учебного плана. Они способствовали формированию у обучающихся первоначального представления об основах религиозных культур и светской этики сформировали у учащихся навыки нравственного поведения в быту, семье, обществе.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся должна сотрудничать с семьей. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды, школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Бесспорно, курс «Основы религиозных культур и светской этики» носит светский характер, даёт общее представление о религиях, как о мировых культурах, формирует межрелигиозную толерантность, воспитывает нравственные качества личности, является связующим звеном между учебными дисциплинами и воспитанием школьников.

История современной школы представляет собой непрерывный поток образовательных реформ, суть которых сводится к стремлению изменить сознание человека, его воззрения и ценности и воспитать «человека новой формации». Одной их целей обучения и воспитания становится успешность,

карьера, вхождение в общество западного типа, позволяющее ученику приспособиться к условиям жизни в социуме, но часто исключающей условия для его духовного, а значит и личностного роста.

Духовно-нравственное воспитание – первостепенная задача современной образовательной политики. основополагающим воспитательным документом является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой обозначены базовые национальные ценности, утраченные в последние годы – патриотизм, гражданственность, традиционные российские религии.

А ориентиром деятельности пусть служат слова Януша Корчака: «Мы не даем Вам Бога, ибо каждый из вас должен найти его в своей душе. Не даем Родины, ибо её вы должны обрести трудом своего сердца и ума. Не даем любви к человеку, ибо нет любви без прощения, а прощение – есть тяжкий труд, и каждый должен взять его на себя. Мы даем одно – даем стремление к лучшей жизни, которой нет, но которая когда-то будет, к жизни по правде и справедливости. И может быть, это стремление приведет вас к Богу, Родине и Любви».