

Использование нового учебно – методического комплекта по региональной истории: из опыта работы.

Кисилева Е.В.,
*учитель истории, обществознания,
МКОУ СОШ№8 с.Садового ,
Арзгирского района Ставропольского края*

Садовое, 2022г.

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие ученые и школьники».

Д.С. Лихачев, академик



Патриотические чувства, любовь к Родине у человека прежде всего связываются с родным краем, где протекала ранняя сознательная жизнь.



*...Но в час, когда последняя граната
Уже занесена в твоей руке,
И в краткий миг припомнить разом надо
Все, что у нас осталось вдалеке,
Ты вспоминаешь не страну большую,
Какую изъездил и узнал,
Ты вспоминаешь Родину такую,
Какой ее ты в детстве увидал.*

К. Симонов “Родина”

Роль педагога

Через использование краеведческого материала на уроках педагог решает, на мой взгляд, самую важную задачу в современном российском образовании – воспитание гражданственности, патриотизма, любви к Родине.

Критерии отбора краеведческого материала

При отборе краеведческого материала к уроку следует учитывать следующие.

Краеведческий материал должен быть:

- а) органически связан с программным материалом;**
- б) доступными для учащихся по содержанию и объему;**
- в) образными и эмоциональными, стимулировать познавательный интерес к изучению предмета;**
- г) способствовать усвоению ключевых знаний и умений;**
- д) отражать уникальность региона, его неповторимый характер.**

Уровни использования регионального компонента

Преподавание с использованием регионального компонента в обучении предполагает как минимум три уровня познавательной работы обучающихся

- 1) получение учащимися «готовых» со слов учителя и из федеральных и региональных учебников;
- 2) самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся;
- 3) углубленный исследовательский поиск.

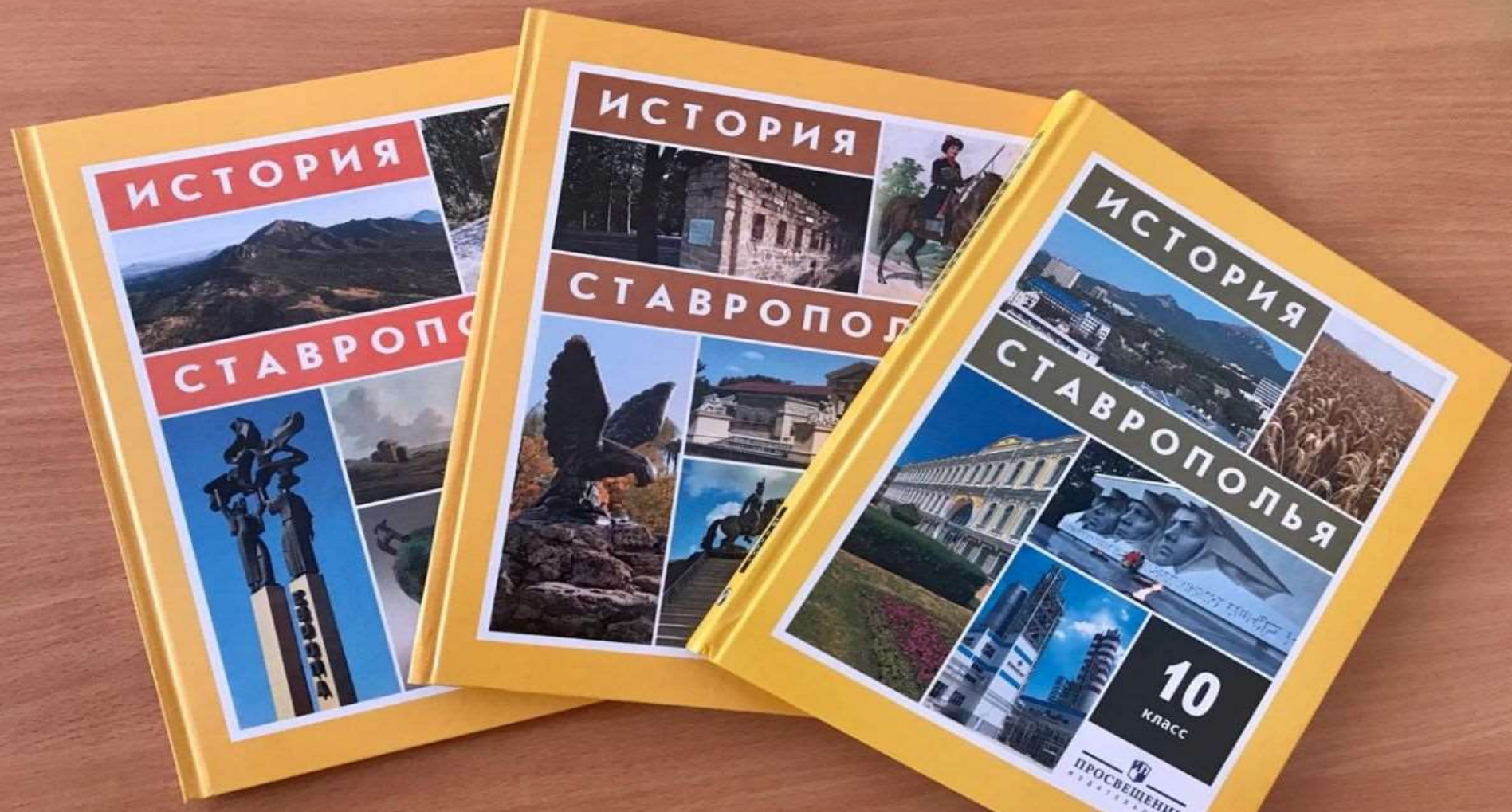
Виды работы с региональным компонентом:

- самостоятельная работа обучающихся с письменными и вещественными источниками;
- экскурсии, экспедиции по родному краю, осмотр памятников истории и культуры;
- ученические исследования (подготовка проектов, сообщений, докладов);
- встречи с интересными людьми;
- создание видеофильмов и т.д.

УМК включает три учебника, каждый из которых посвящен отдельному периоду истории Ставрополья:

- - учебник для 5-6 классов с древнейших времен до XVв.;
- - учебник для 7-9 классов история Ставрополья с XVIв. до 1914г.;
- - учебник для 10 класса история края с начала XXв до начала XXIвв.
- В УМК «История Ставрополья 5-10 классы входит и учебно-методическое пособие.(рабочие программы, поурочные рекомендации и технологические карты уроков)

Новые учебники по истории Ставропольского края



В рубрике «Думаем, сравниваем, размышляем» обучающимся предлагается закрепить полученную информацию по теме на уровне образовательной компетенции с использованием приемов аналитического мышления.

Чаще всего при работе с данными заданиями класс делится на несколько групп.



На краеведческих уроках посещаем школьный музей.



В своей работе я широко использую современные средства обучения, компьютерные презентации, как свои, так и выполненные учащимися в ходе изучения той или иной темы. На уроках обучающиеся учатся систематизировать полученные знания, у них формируются умения и навыки выполнения исследовательских работ, и их защиты.



***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!***