

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 с. Садового Арзгирского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНА
и рекомендована
МО учителей гуманитарного цикла
Протокол от « 28» 08.2019г.№ 1

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР

_____ С.В.Пономарёва

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
Протокол от 30.08. 2019 г. № 1
Приказ от 02.09.2019 г. № 1/5
Директор МКОУ СОШ № 8
с.Садового

_____ Н.В.Блинова

Рабочая программа

По учебному предмету “Обществознание”

для 6 класса

(базовый уровень)

на 2019- 2020годы

Учитель истории обществознания высшей категории

Кисилёва Евгения Владимировна

САДОВОЕ

2019

Рабочая программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2015. – 42 с. – (Стандарты второго поколения); авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы». -М.: Просвещение 2014 г. к учебнику «Обществознание» 6 класс авторы: .Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, и др. - М.: Просвещение,2016г.

На изучение курса «Обществознание» в 6 классе отводится: 1 ч в неделю, 34ч в год

1. Планируемые образовательные результаты по предмету:

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

относительно целостное представление о человеке;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Содержание предмета Обществознание 6 класс

Глава I. Человек в социальном измерении

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Глава III. Нравственные основы жизни

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.

- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

3. Учебно-тематический план

| № п\п | Название главы | Кол-во часов | Контроль знаний |
|-------|--------------------------------|--------------|-----------------|
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Человек в социальном измерении | 14 | 3 |
| 3. | Человек среди людей | 10 | 1 |
| 4 | Нравственные основы | 8 | 2 |
| | Итоговое повторение | 1 | |
| | ИТОГО | 34 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС 34 ч

| № уро ка | Тема и тип урока | Дом.за дание | Элемент содержа ния | Планируемые результаты | | | Характеристика основных видов деятельности ученика | Дата урока |
|---|--|---|---|---|---|---|---|-------------------------|
| | | | | предметные | метапредметные УУД | Личностные УУД | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Вводный урок | Стр.4 - 6 | Что изучает курс «Общество звание». | Получат первичные представления об исторической науке | <i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознанию | Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками. | 03.09 |
| Глава I. Человек в социальном измерении (14 часов) | | | | | | | | |
| 2 3 | Человек – личность (ознакомле ние с новым материалом) | П. 1 стр.8-14 Стр.15-16 з.1-4 В классе и дома 1,2, 3 | 1. Что такое личность. 2. Индивидуальность - плохо или хорошо? 3. Сильная личность - какая она? | <i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию кучебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | 10.09 17.09 |
| 4 5 6 | Входной тест Человек познает мир (комбинир о-ванный) | П.2 стр.17-20, стр.20-23 з. проверь себя 1-5 В классе | 1. Познаете ли себя 2. Что такое самосознание | <i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах | <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические | 24.09 01.10 08.10 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|---|---|--|----------------|
| | | и дома 1-4 уст, 5 писм. | 3. На что ты способен | деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей | |
| 7 8 | Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом) | П. 3 стр.26-27 Стр.28-31, з.1-6 в кл. и дома 1-5 Учить правило | 1.«Птицу узнают по полету, а человека — по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека) | <i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различными мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности | 15.10 22.10 |
| 9 10 | Потребности человека (ознакомление с новым) | П. 4, стр.33-35, 36-39, з.1-6 В классе и дома 1- | 1.Какие бывают потребности 2.Мир мыслей. 3. Мир | <i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность</i> | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный | 05.11 12.11 |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|---|--|----------------|
| | <i>материалом)</i> | 6 | чувств | <i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | |
| 11 12 | На пути к жизненному успеху (комбинированный) | П.5, стр.40-42, стр. 43-47, з.1-4 в кл. и дома 1-7, | 1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути | <i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа | 19.11 26.11 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------|-----------------|---|---|--|--|--------------------|
| 13 | Практическая работа по теме «Человек в социальном измерении» Полугодовая контрольная работа (обобщение и систематизация знаний) | П 1-5, практикум стр.48 | | <i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | | 03.12 10.12 |
| 15. | Контрольная работа №1 | | Контроль знаний | | | | | 17.12 |

Глава II. Человек среди людей (10 часов)

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|--|--|--------------------|
| 16 17 | Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом) | П.6 стр.50-52, стр.52-56, зад.1-5 в классе и дома 1-5, учить памятку стр.58 | 1.Какие отношения называются межличностными. 2.Чувства — основа межличностных отношений. 3.Виды межличностных отношений | <i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. | 24.12 14.01 |
|----------|---|---|---|---|---|--|--|--------------------|

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | | | зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | | Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | |
| 18 19 | Человек в группе (ознакомление с новым материалом) | П.7, стр.58-60, стр.61-66, з.1-4, в классе и дома 1-3 | 1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях 6. С какой группой | Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других | 21.01 28.01 |

| | | | | | | | | |
|----------|-----------------------|---|---|--|---|---|---|--------------------|
| | | | тебе по пути | понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | | национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства | |
| 20 21 | Общение (комбиниров.) | П.8, стр.67-70, 7174, з.1-5, в классе и дома 1-5. Памятка стр. 75 | 1.Что такое общение. 2.Каковы цели общения. 3.Как люди общаются. 4.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. 5.«Слово | <i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать соб- | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций | 11.02 18.02 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|--|--|----------------|
| | | | — се-ребро, молчание - золото» | ственную точку зрения | | | особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться | |
| 22 23 | Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом) | П.9, стр.7680, стр.8082, з.1-3, в классе и дома 1-4, памятка стр.83-84 | 1.Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте. | <i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | 22.02 25.02 |
| 24 | Пр. раб.по теме «Человек среди людей» (обобщени | Стр.84 зад.1-5 | 1.Презентация «Как вести себя в конфликтной | <i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей». | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную | | 03..03 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|----------------------|--|--|--|--|-------|
| | <i>е и систематизация знаний)</i> | | ситуации». Практикум | | | | | |
| 25 | Контрольная работа № 2 | | | | | | | 10.03 |

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|-------|
| 26 | Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом) | П.10, стр.86-88, стр.89-91,з.1-3, в классе и дома 1-6, памятка | 1.Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека. | <i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения | <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами проявления добра. <i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | 17.03 |
| 27 | | | | | | | | 24.03 |
| 28 | Будь смелым (ознакомление с новым материалом) | П.11, стр.92-94, стр.95-97 з.1-4 в классе и дома 1-7, памятка стр.99 | 1.Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет». | <i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать | <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности | 07.04 | |
| 29 | | | | | | | 14.04 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|---|--|---|--------------------|
| | | | | собственное мнение, суждения | ла; принимают и сохраняют учебную задачу | / неуспешности учебной деятельности | предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла | |
| 30 31 | Человек и человечность (ознакомление с новым материалом) | П.12, стр.100-102, стр.103-104, зад.1-3, в классе и дома 1-3 | 1.Что такое гуманизм. 2.Прояви внимание к старикам | <i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём | 21.04 06.05 |
| 32 | Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация | тестирование | 1.Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменн | <i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | | 12.05 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--------------|---|--|---|--|--|-------|
| | знаний) | | ые задания по теме урока | | задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | | |
| 33 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» Итоговая контрольная работа(о бобщение | | Обобщение знаний | <i>Анализ ошибок</i> | | | | 19.05 |
| Итоговое повторение (1 час) | | | | | | | | |
| 34 | ПОУ по теме «Человек и общество» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> | Стр. 106-107 | 1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания | <i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | 26.05 |

