

*Мастер-класс
«Особенности современного урока. Роль
системно-деятельностного подхода и методика
КТД в организации учебного и воспитательного
процесса. Конструктор урока».*

Кисилева Евгения Владимировна, учитель
истории и обществознания МКОУ СОШ№8
с.Садового Арзгирского района

Урок как основная форма организации учебного занятия



Что такое урок?



Урок – такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение установленного времени руководит коллективной познавательной деятельностью постоянной группы учащихся (классов) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства, методы работы, создающие благоприятные условия для того чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников.

(А.А.Вагин)



Современный урок – это урок,
на котором учитель умело
использует все возможности для развития
личности ученика,
ее активного умственного роста,
глубокого и осмысленного усвоения знаний,
для формирования ее нравственных основ.

Ю.А. Конаржевский.

Требования к современному уроку в условиях ФГОС

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функций от учителя к ученику;
- Систематическое обучение детей осуществлять рефлексивное действие;
- Использование форм, методов, приемов обучения, повышающих степень активности учащихся в учебном процессе;
- Технология диалога: обучении учащихся умению ставить вопросы;
- Сочетание репродуктивной и проблемной форм обучения;
- Формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся;
- Систематическая работа по осмыслению учебного материала всеми учащимися;
- Оценивается реальное продвижение каждого ученика, поощряются и поддерживаются минимальные успехи;
- Специальное планирование коммуникативных задач урока;

Требования к современному уроку

- Принятие и поощрение выражаемой учеником позиции, обучение корректным способам ее выражения;
- Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта на каждом уроке;
- Постоянное, глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» через отношения, совместную деятельность на уроке.

учитель - ученик



Урок



Поиск истины в совместной деятельности



Афоризмы и мысли великих людей

«Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг».

К.Д. Ушинский.



Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

Константин Кушнер



Тенденции развития современного урока

Василевская Е.В., доцент, к.п.н.
Современный урок в соответствии
с требованиями ФГОС

Формирование
потребностей
учащихся к познанию
и умений учиться

Свобода в выборе
структуры урока,
Разнообразие типов
урока

Технологичность
обучения,
Системно-
деятельностный
подход

Тщательное
проектирование урока
в процессе его
подготовки

Применение идей
лично-
ориентированного,
лично-
развивающего
обучения

Применение
новейших
информационных
технологий



Алгоритм деятельности по применению техники “Конструктор”

- 1. Обязательное обозначение основных разделов урока.
- 2. Изучение разных методических приемов и их комбинаций.
- 3. Структурирование всех приемов в “Конструкторе”.
- 4. Тематическое планирование с введением раздела “Конструктор”.
- 5. Создание собственного “Конструктора” уроков.



Направленность урока на результаты



Конструктор занятия (урока)



«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А.Сухомлинский

