

Технологическая карта урока обществознания

Тема урока	Человек -личность	
Тип урока	Комбинированный	
Цель урока	Сформировать у учащихся представление о личности.	
Образовательные ресурсы	Учебник «Обществознание. 6 кл.»	
Личностно значимая проблема	Можно ли считать любого человека личностью?	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	
Основные понятия	Человек, индивид, индивидуальность, личность, способности	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать картины; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Просмотр м-фильма «Маугли». Смотрят, слушают вопросы учителя «Назовите литературное произведение и его автора, по мотивам которого создан мультфильм» В проявилась фантазия автора ? Читают стр. 9 О детях из индийской деревни. Обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7						
III. Изучение							

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
нового материала							
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного							
V. Итоги урока. Рефлексия		Обобщение полученных на уроке сведений	Предлагает тест. См.Приложение 1 или 2.	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание				Записывают домашнее задание: пар.1 вопрос 1-2 устно	Индивидуальная работа		

Тест.

1. Можно ли назвать личностью:

А) новорожденного

Б) школьника

В) преступника

2. Перечень качеств личности. Задание: знаком «+» отметить её достоинства и знаком «-» недостатки.

мужество

жестокость

скромность

хитрость

милосердие

совесть

жадность

лживость

трусость

выдержка

честность

зависть

3. Выбери те качества, которые тебе хотелось бы развить.

Рефлексия. «Я», «Мы», «Дело».

«Я»: как работал? Допускал ли ошибки?	«Мы»: насколько мне помогли одноклассники?	«Дело»: понял ли материал? Узнал ли больше?