

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

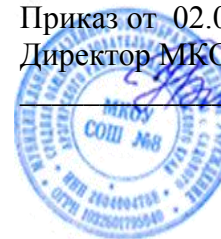
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 с. Садового Арзгирского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНА  
и рекомендована  
МО учителей гуманитарного цикла  
Протокол от « 28 » 08.2019г.№ 1

СОГЛАСОВАНА  
Зам.директора по УВР

—  С.В.Пономарёва

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
Протокол от 30.08. 2019 г. № 1  
Приказ от 02.09.2019 г. № 1/5  
Директор МКОУ СОШ № 8 с.Садового  
Н.В.Блинова



**Рабочая программа**

**По учебному предмету Всеобщей истории. “История Древнего мира”**

**для 5 класса**

**(базовый уровень)**

**на 2019- 2020годы**

**Учитель истории обществознания высшей категории**

**Кисилёва Евгения Владимировна**

САДОВОЕ

2019

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения);
- Рабочая программа к учебнику В.А.Михайловского «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс /авт.-сост.Ф.А.Михайловский. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2013. – (ФГОС. Инновационная школа).

Программа ориентирована на УМК: Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2012. – 296 с. – (ФГОС. Инновационная школа). На изучение предмета «История» в 5 классе учебным планом предусматривается **68 учебных часов** – из расчета 2 час в неделю.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включают в себя:

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметные результаты :**

**Выпускник научиться:**

- формировать и развивать **основы читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов.;
- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;
- усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией**;
- формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);
- решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древнего мира, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира :

**Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**2.Содержание курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс**

**Введение**

Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Раздел I**

**ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ  
СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА**

Материал раздела дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В трех темах раздела характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирачество и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой

деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

Опорные понятия и термины: человеческое стадо, «человек разумный», каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф.

Учебное оборудование: карта полушарий.

Первые люди на земле

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

Открытия и изобретения древних охотников

Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

Искусство и религия первобытных людей

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

## **У ИСТОКОВ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

Изучение материалов раздела дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В двух темах раздела характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.

Опорные понятия и термины: присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, мотыжное и пашенное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности.

Учебное оборудование: карта полушарий.

Возникновение земледелия и скотоводства

Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия — из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

От первобытности к цивилизации

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

Повторение и проверка знаний

Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Понятие «Древний Восток».

Счет лет в истории

Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени.

## **РАЗДЕЛ II**

### **ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

#### **ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН**

Материалы раздела призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Раздел логически связан с материалом темы 5, завершающей изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве

как атрибуте государственности, о возникновении письменности.

Опорные понятия и термины: государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н. э. — III век н. э.)», карта «Рост территорий государств в древности».

Египет — дар Нила

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис — столица единого государства.

Страна двух рек

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись, Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

Индия и Китай в древности

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ - «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.

Повторение и проверка знаний

Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Понятие «Древний Восток».

## **ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ**

В разделе изучается история Египта эпохи бронзы, то есть времени Древнего (тема 11), Среднего (тема 12) и Нового (тема 13) царств (сами термины не употребляются). Учащиеся узнают о развитии древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Вводится понятие «культура». Дается представление об историческом значении древнеегипетской цивилизации.

Опорные понятия и термины: восточная деспотия, состав населения, храм, жрецы, налоги, скульптура, архитектура.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

Фараоны и пирамиды

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса, Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон — повелитель Египта, Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы.

Налоговое обложение.

Жизнь в Древнем Египте

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

Завоевания фараонов

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы — столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

Культура Древнего Египта

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и

Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

Повторение и проверка знаний

Понятия «история» и «культура» (на материале Египта).

### **ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ПЕРВОМ ТЫСЯЧЕЛЕТИИ ДО Н. Э.**

В разделе дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории человеческого общества. Учащиеся получают представление о расширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении государств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита, Ниневийская библиотека, вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представление о Библии как историческом источнике.

Опорные понятия и термины: железный век, единобожие, колония, держава.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

Финикийские мореплаватели

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

Древняя Палестина

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

Ассирийская военная держава

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Победители Ассирии

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

Повторение и проверка знаний

К каким изменениям в истории древних народов привело освоение железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.

### **ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**

В разделе показано возникновение на Древнем Востоке в условиях железного века великих держав. Раздел завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру. Раздел завершается изучением Персидской державы, что служит наиболее логичным переходом к истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: железный век, держава, варны (сословия), брахманизм, буддизм, сатрап, сатрапия, налоги.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н.э. — III век н. э.)»; карта «Рост территорий государств в древности».

Образование державы Маурьев в Индии

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

Единое государство в Китае

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания ЦиньШихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

Великая Персидская держава

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарий I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

Повторение и проверка знаний

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

## **РАЗДЕЛ III ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

### **ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ**

В разделе учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэмы Гомера и религией древних греков.

Опорные понятия и термины: мифология и религия, бронзовый век, аристократия, базилиды.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция»; карта «Древние государства мира».

Греция и остров Крит в эпоху бронзы

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесе и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

Поэмы Гомера

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах базилидов. Содержание поэмы «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

Боги и герои Эллады

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

### **РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА**

Раздел имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают представление о двух периодах в истории Греции: гомеровском и архаическом (термины не употребляются), узнают о возникновении античной (полисной) цивилизации, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

Опорные понятия и термины: родоплеменной строй, полис, колонизация, аристократия, демос, демократия, олигархия, тирания.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н.э.», врезная карта «Греческие колонии в VIII- VI веках до н.э.».

Греческие полисы и Великая греческая колонизация

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих

полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

Афинский полис

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солон и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

Древняя Спарта

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь. Повторение и проверка знаний Древняя Греция и Древний Восток к V в. до н. э.: образование мира полисов и Персидской державы.

### **ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ**

В разделе изучается героическая борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Материал раздела имеет не только познавательное, но и большое воспитательное значение.

Опорные понятия и термины: причины и характер войны, гоппит, фаланга.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н. э.»

Герои Марафонской битвы

Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

Персидское вторжение в Грецию

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

### **МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН**

В разделе рассматриваются: а) развитие и функционирование Афинской демократии, ее всемирно-историческое значение, несмотря на ограниченный характер; б) образование Афинской морской державы, ограбление афинянами союзных полисов; в) развитие в Греции античной формы рабства; г) развитие ремесла и торговли; д) борьба между Афинской морской державой и Пелопоннесским союзом во главе со Спартой.

Опорные понятия и термины: граждане, состав населения, метеки, законы, классическое рабство, стратеги, стратег-автократор, союзники.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V в. до н. э.»

Расцвет демократии в Афинах

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей — главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

Пелопоннесская война

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир, Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад — стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

### **ГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

В разделе углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и духовных



ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отношение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узнают из раздела о причинах расцвета древнегреческой культуры, одной из которых являлась победа демократии, об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории.

Опорные понятия и термины: культура, наука, философия, гим-насий, Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордеры, театр, трагедия, комедия, орхестра, сцене.

Учебное оборудование: диапозитивы, диафильмы, альбомы по истории культуры.

Граждане, ученые и атлеты Греции

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

Архитекторы, скульпторы, поэты Греции

Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Повторение и проверка знаний

Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

## **МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ**

В разделе учащиеся знакомятся с историей возвышения Македонского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью Демосфена, выдающегося греческого оратора и патриота, с историей

завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с экономическим и культурным подъемом в большинстве районов Восточного Средиземноморья в эллинистический период (история эллинизма не изучается). Материал раздела позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Раздел завершает изучение истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: фаланга, монархия, держава, оратор, пергамент.

Учебное оборудование: карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.».

Возвышение Македонии

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Завоевания Александра Македонского

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Греческий Восток

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

Повторение и проверка знаний

Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

## **РАЗДЕЛ IV**

### **ДРЕВНИЙ РИМ**

#### **ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство».

Опорные понятия и термины: республика, патриции, плебеи, сенат, консул.

Учебное оборудование: карта «Древняя Италия (до середины III в. до н. э.)».

Начало римской истории

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Республика римских граждан

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

Завоевание Римом Италии.

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

#### **РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ**

В разделе содержится фактический материал о превращении Римской республики в III—II вв. до н. э. в сильнейшую державу Средиземноморья, характеризуется как захватническая внешняя политика Рима, рассказывается об образовании провинций и обогащении римской знати. Продолжается изучение карты Средиземноморского мира в древности.

Опорные понятия и термины: пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, наемная армия.

Учебное оборудование: карта «Римская республика III—I вв. до н.э.».

Первая война с Карфагеном

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Зхват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Война с Ганнибалом

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

#### **ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В ПЕРИОД РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

В разделе изучается наиболее насыщенный историческими событиями, фактами, персоналиями период римской истории, приведший к падению

республиканского строя и замене его режимом империи. Гражданские войны рассматриваются как следствие римских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой является изучение причин падения республиканского строя в Риме.

Опорные понятия и термины: гражданская война, реформа, наемная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумвират.

Учебное оборудование: карта «Римская республика в 111 - I вв. до н.э.».

Народные трибуны - братья Гракхи

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Сулла - первый военный диктатор Рима

Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы, Проскрипции.

Восстание Спартака

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работорговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Кресе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Цезарь — повелитель Рима

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумvirата Помпея, Красса и Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Брута и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

Падение республики

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумvirат. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута, Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

Повторение и проверка знаний

Причины гражданских войн и падения республики в Риме. Основные этапы борьбы.

## **РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ**

В разделе изучается период ранней Римской империи: правление Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима конца республики — начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

Опорные понятия и термины: император, империя, преторианцы, обожествление императоров, императорский культ, внутренняя и внешняя политика, акведук, термы, атрий, колон, аренда.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в 1—111 вв. н.э.», диафильмы, диапозитивы, альбомы по истории культуры Древнего Рима.

Император Октавиан Август

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

Цезари Рима

Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Жизнь в Римской империи

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

### **ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

В разделе изучается период заката античной цивилизации и переходный к Средневековью период поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в III веке, который являлся не только социально-экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникновении и победе христианства, о становлении и развитии христианской церкви; в) о реформах Диоклетиана и Константина; г) о развитии мира «варваров»; г) о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи.

Опорные понятия и термины: кризис, реформы, колонны, христианство, церковь, падение Западной Римской империи.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в IV — V вв. Падение Западной Римской империи».

Кризис Римской империи в III веке

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи». Нерешенные проблемы.

Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

Христианство

Христианство - мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

Императоры Диоклетиан и Константин

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

Падение Западной Римской империи

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Повторение и проверка знаний

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

### **3. Тематическое планирование 68 час.**

№	Тема	Кол – во часов
1	Введение	1 ч
2	Жизнь первобытных людей	7 ч.
3	Цивилизации речных долин	5 ч.
4	Древний Египет	5 ч.
5	Западная Азия в век железа	5 ч.

6	Великие державы Древнего Востока	4 ч.
7	Древнейшая Греция	3 ч.
8	Рождение античного мира	3 ч.
9	Греко-персидские войны	2 ч.
10	Могущество и упадок Афин	3 ч.
10	Греческая культура	3 ч.
11	Македонские завоевания	4 ч.

12	Образование Римской республики	3 ч.
13	Римские завоевания в Средиземноморье	4 ч.
14	Гражданские войны в период Римской республики (2 – 1 вв. до н.э.)	6 ч.
15	Расцвет и могущество Римской империи (конец 1 в. до н.э. – 2 в.н.э.)	3 ч.

16	Закат античной цивилизации + повторение	7 ч.
	итого	68

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс 70 ч

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата		Домашнее задание
			Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
1	<b>Введение.</b> Увлекательный мир истории	1	Познавательный интерес к истории. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и обществ	умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам умение организовать выполнение заданий учителя умение слушать учителя и отвечать на вопросы	Усвоение понятия «всеобщая история». Знание периодизации истории Древнего мира. Первичные представления об археологии и вспомогательных исторических дисциплинах. Умение различать письменные и вещественные исторические источники. Знание структуры учебника и правил работы с ним	02.09		С.6-8
2	<b>Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей Собиратели и охотники каменного века</b> Первые люди на Земле	7  3	Познавательный интерес к истории. Научные представления об эволюции человека	умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Знание основных этапов эволюции человека и ее причин. Умение давать характеристику предшественникам людей современного типа, их антропологическим особенностям и образу жизни. Умение устанавливать соответствие между орудиями труда и предками человека, которые их создавали	07.09		§1 стр 11-16 задание после параграфа
3	Открытия и изобретения древних охотников		Понимание важности трудовой деятельности и коллективного опыта как необходимых факторов развития человеческого общества	умение работать с различными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме осознание важности трудовой	Знание условий жизни и основных занятий первобытных людей в условиях до и после Великого оледенения. Различение на рисунках и таблицах изображений орудий труда первобытного человека.	09.09		§2 Стр 16.-21 задание 1-4 стр. 21

				деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	Умение показывать на карте территории, заселенные первобытными людьми.			
4	<b>Входный тест</b>  Искусство и религия первобытных людей		Познавательный интерес к первобытному искусству, осознание связи искусства и религии	умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации, строить речевые высказывания в устной форме эстетическое восприятие объектов искусства. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Знание понятий «религия», «искусство», «миф». Умение приводить доказательства существования религиозных верований у первобытных людей. Объяснение причин возникновения религиозных верований	14.09		§3 Стр.22-25 подготовить мифы
5	<b>У истоков цивилизации</b> Возникновение земледелия и скотоводства	4	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития общества	умение работать с текстом, выделять в нем главное, составлять конспект урока в тетради, готовить сообщения и презентации умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Знание и различение понятий «присваивающее хозяйство» и «производящее хозяйство». Умение объяснять преимущества производящего хозяйства по сравнению с присваивающим. Описание жизни и занятий людей в родовой	16.09		§4 Стр27-32
6	От первобытности к цивилизации		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание причин социального расслоения	умение работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками умение воспринимать информацию на слух	Знание причин перехода от каменного века к бронзовому, объяснение причин и следствий появления социального неравенства между людьми. Умение формулировать определение понятий «первобытность» и «цивилизация»	21.09		§5 Стр.33-36 повторить стр.41 вопросы, определения
7	Повторение и проверка знаний по		Познавательный интерес к истории,	умение воспроизводить информацию по памяти,	Знание основных терминов и понятий. Умение установ-	23.09		Что помогло

	теме: «Собиратели и охотники каменного века»		процессу научного познания. Представление о вкладе первобытного общества в историю и культуру человечества	сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности	ливать хронологическую последовательность основных этапов развития первобытного общества и давать им краткую характеристику. Знание и умение показывать на карте районы расселения первобытных людей и районы возникновения земледелия. Умение делать выводы на основе знаний о достижениях первобытных людей			выжить человеку Составить рассказ
8	Счет лет в истории		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности счета лет в истории	умение работать с текстом учебника, давать определения понятиям. уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при совместном выполнении работы	Знание истории развития представлений людей о счете времени. Знание основных хронологических понятий и терминов. Определение последовательности и длительности исторических событий. Умение решать элементарные хронологические задачи	28.09		§6стр 36-40задачи
9	<b><u>Раздел II.</u></b> <b><u>ДРЕВНИЙ ВОСТОК</u></b> <b>Цивилизации речных долин «Египет — дар Нила».</b>	19 5	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание роли труда народных масс в создании цивилизации	умение работать с текстом и картой, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассни-	Знание природных условий и географического положения Древнего Египта, условий и причин возникновения древнеегипетской цивилизации, особенностей письменности древних египтян. Выделение основных признаков цивилизации на примере Египта	30.09		§7стр.42-48



				ков Применение полученных знаний на практике				
10	Страна двух рек.		Познавательный интерес к изучению истории. Представление о Библии как историческом источнике	умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.	Знание географического положения и природно-климатических особенностей Междуречья и причин возникновения цивилизации. Умения сравнивать природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта и Междуречья, выделять сходство и отличия. Приведение примеров достижений цивилизации.	05.10		§8стр 49-54 «Миф о потопе»
11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		Познавательный интерес к изучению исторических источников	умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, отличать факты от мнений. Развитие элементарных навыков установления причинно - следственных связей между объектами и явлениями.	Знание причин возвышения Вавилона, роли царя Хаммурапи в истории Древневавилонского царства, содержания судебного кодекса царя. Умение давать характеристику правлению царя и его законодательству. Высказывание аргументированного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства. Умение работать с историческими источниками.	07.10		§9стр.55-61
12	Древнейшие цивилизации Индии и Китая.		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание роли труда народных масс в создании цивилизации	умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной формеотношение к учителю и	Знание географического положения и природно - климатических особенностей Древней Индии, Древнего Китая и причин возникновения цивилизаций. Умения сравнивать природные условия и особенности исторического	12.10		§10.стр.61-65 Подготовиться к словарному диктанту

				<p>одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике</p>	<p>развития Древнего Египта, Междуречья, Древней Индии, Древнего Китая. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Инд, Хуанхэ, Хараппу, Мохенджо-Даро. Умение работать с историческими документами</p>			
13	<p>Повторение и проверка знаний по теме «Древний Восток»</p>		<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе народов первых цивилизаций в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	<p>умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику цивилизаций речных долин, сравнивать их между собой, делать выводы на основе сравнения. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних народов.</p>	14.10		<p>Составить кросворд</p>
14	<p><b>Древний Египет</b> Фараоны и пирамиды</p>	5	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности научных исследований для изучения прошлого</p>	<p>умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям. эстетическое</p>	<p>Знание основных вещественных и письменных источников истории Египта, вклада Шам-польона в изучение древнеегипетской письменности. Умение характеризовать систему управления Древнеегипетским государством. Описание древнеегипетских пирамид как</p>	19.10		<p>§11 стр.67-72 Творческое задание рисунки Египетская пирамида</p>

				восприятие памятников культуры	символов власти и обожествления фараонов			
15	Жизнь в Древнем Египте.		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности изучения исторических источников	умение работать с различными источниками информации, отличать факты от мнений, делать выводы на основе полученной информации умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике умение организовать выполнение заданий учителя	Знание условий жизни и труда земледельцев и ремесленников, а также занятий и условий жизни вельмож. Умение объяснять роль жрецов в древнеегипетском обществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими документами	21.10		§ 12 стр.73-78
16	Завоевания фараонов		Познавательный интерес к изучению военной истории и истории религиозных верований. Понимание роли личности в истории. Представление о захватническом характере войн	умение работать с различными источниками информации, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.	Знание завоеваний фараонов. Умение показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений и границы Древнего Египта в период наивысшего могущества.	26.10		§13 стр.79-83 проблемное задание вопрос №4
17	Культура Древнего Египта Тестирование по теме»Древние		Познавательный интерес к изучению искусства и религии Древнего Египта	умение работать с различными источниками информации, давать определения понятиям,	Знание определения понятия «культура». Описание памятников древнеегипетской культуры. Выделение сущес-	28.10		

	цивилизации»			готовить сообщения и презентации.эстетическое восприятие памятников культуры. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	твенных признаков древнеегипетской живописи и скульптуры. Знание религиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высокого уровня научных знаний в Древнем Египте			
18	Повторение и проверка знаний по теме» «древний Египет»		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних египтян в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику Древнеегипетской цивилизации. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних египтян. Знание и умение показывать на карте границы Древнеегипетского государства в период его наивысшего могущества	09.11		
19	<b>Западная Азия в век железа</b> Финикийские мореплаватели	5	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних финикийцев в историю и культуру человечества	умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связиэстетическое восприятие объектов культурыумение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Знание географического положения и природных условий Финикии, а также направлений финикийской колонизации. Умение показывать на карте финикийские города-государства и их колонии. Объяснение значения железного века в истории человечества. Знание особенностей политического и экономического развития	11.11		§15стр. 90-94
20	Древняя Палестина		Познавательный интерес к истории, процессу научного	умение работать с различными источниками информации, делать вы-	Знание географического положения и природных особенностей Палестины.	16.11		§16стр.95-100

			<p>познания. Представление о вкладе древних евреев в историю и культуру человечества</p>	<p>воды на основе полученной информации умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	<p>Умение показывать на карте границы древнееврейских царств. Описание основных событий древнееврейской истории. Знание особенностей религии древних евреев, ее происхождения, развития и коренного отличия от религий других древних народов. Умение работать с историческими источниками</p>			
21	Ассирийская военная держава		<p>Познавательный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личности в истории. Представление о захватническом характере войн Ассирии</p>	<p>умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы</p>	<p>Знание географического положения и природных условий Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управления завоеванными территориями. Описание ассирийской армии, ее вооружения и приемов ведения войны и памятников ассирийской культуры. Характеристика роли исторических личностей.</p>	18.11		§17 стр.100-104

22	Победители Ассирии.		Познавательный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личности в истории. Представление о вкладе древних вавилонян в историю и культуру человечества	умение давать определения понятиям. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений эстетическое восприятие объектов культуры умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Знание географического положения и природных условий Нововавилонского и Мидийского царств, истории их возвышения. Описание памятников архитектуры и искусства Вавилона. Характеристика роли исторических личностей. Умение показывать на карте территорию Нововавилонского царства и Мидийского царства	23.11		§18 стр.104-108
23	Повторение и проверка знаний по теме» «Западная Азия и век железа»		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов Западной Азии в историю и культуру	умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику историческому развитию государств Западной Азии в условиях железного века. Умение работать с историческими источниками	25.11		.
24	<b>Великие Державы Древнего Востока</b> Образование державы Маурьев в Индии	4	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития. Понимание роли личности в истории	умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, готовить сообщения и презентации справедливо	Знание особенностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории образования и расцвета державы Маурьев, культурных достижений и религиозных верований древних индийцев. Умение показывать на карте территорию державы	30.11		§19 зад. по дготовить сообщени е вопрос №5

				м оценивании своей работы и работы одноклассников				
25	Единое государство в Китае		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития. Понимание роли личности в истории	умение давать определения понятиям, сравнивать и делать выводы на основании сравнений эстетическое восприятие объектов культуры умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древнего Китая, истории образования Циньской державы, культурных достижений и религиозных верований древних китайцев. Понимание роли Конфуция и его учения в истории Китая. Умение показывать на карте территорию Циньской державы, Великую Китайскую стену и Великий шелковый путь	02.12		§20 стр.115-120 вопросы к разделу 2
26	Великая Персидская держава		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития. Понимание роли личности в истории.	умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, готовить сообщения и презентации справедливо м оценивании своей работы и работы одноклассников	Знание географического положения Персидской державы, истории ее образования и внутривнутриполитической истории. Характеристика деятельности царя Дария I и его реформ. Умение показывать на карте завоеванные персами территории и границы Персидской державы при Дарии I	07.12		§21 стр.120-124 вопросы к разделу 2
27	Повторение и проверка знаний по теме <b>Великие Державы Древнего Востока</b>		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру че-	умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику великим державам Древнего Востока. Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на	09.12		

			ловчества. Осознание необходимости повторения для закрепления материала.	тестами различного уровня сложности уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры	карте границы великих держав			
28	<b>Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ</b> Древняя Греция Греция и Крит в эпоху бронзы	19  3	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о древнейшей цивилизации в истории Европы	умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описания объектов и событий. эстетическое восприятие объектов культуры умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. умение слушать одноклассников и учителя, высказывать и аргументировать свое мнение	Знание географического положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показывать на карте части Греции и Крит, соотносить их географическое положение с географическим положением государств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивилизации Крита и Ахейской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исторических фактов	14.12		§22 стр.124-131 вопрос 4,5
29	Поэмы Гомера		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о поэмах Гомера как исторических источниках и памятниках мировой литературы	умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме эстетическое восприятие объектов культуры	Знание особенностей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэм Гомера и основных сведений о жизни поэта. Умение анализировать содержание отрывков из поэм	16.12		§ 23 стр.132-136 зад.1-3 стр.136



30	Полугодовая контрольная работа Боги и герои Эллады		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о культурно-историческом значении мифов	умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий, готовить сообщения и презентации потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов культуры	Знание основных древнегреческих богов и связанных с ними мифов. Умение описывать образы богов и анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков	21.12		§24стр.13 6-139
31	<b>Рождение античного мира</b> Греческие полисы и Великая греческая колонизация	4	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание необходимости знаний о полисах для дальнейшего изучения истории Древней Греции и Древнего Рима	умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям.потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Знание причин возникновения греческих полисов, а также причин Великой греческой колонизации. Описание и общая характеристика типичного античного полиса. Умение показывать на карте важнейшие греческие полисы и основные направления Великой колонизации	23.12		§25стр.14 1-146
32	Афинский полис		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о возникновении первой в истории демократии	умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать	Знание географического положения, природных условий и занятий жителей Аттики, истории становления демократии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата и реформ Клисфена. Умение	28.12		

				определения понятиям дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	показывать на карте территорию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афинских политических деятелей			
33	Древняя Спарта		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание роли воспитания в формировании личности	умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую и анализировать. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам умение составлять план для выполнения заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа	Знание географического положения, природных условий, политического устройства, социальной структуры и занятий населения Древней Спарты. Умение показывать на карте Пелопоннес, Лаконию, Спарту. Описание спартанской армии и спартанского воспитания. Сравнение политического и социального устройства Спарты и Афин	30.12		§27
34	Повторение и проверка знаний по теме: «древняя Греция» Тестирование		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры умение определять цель урока и ставить задачи,	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику греческим полисам, их политической и социальной организации. Знание и умение показывать на карте территории, населенные греками, направления греческой колонизации, важнейшие полисы греческого мира	11.01		Повторить запомни слова

				необходимые для ее достижения, представлять результаты работы				
35	<b>Греко-персидские войны</b> Герои Марафонской битвы	2	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о героизме и самоотверженности как качествах, способных обеспечить победу	умение работать с различными источниками информации, давать описания объектов и событий, устанавливать взаимосвязи между событиями, приводить доказательства своим утверждениям потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников умение организовать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы	Знание причин греко-персидских войн и основных событий их начального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка личности Мильтиада и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направления походов персов в 492 и 490 гг. до н.э.	13.01		§28стр.15 6-160
36	Персидское вторжение в Грецию.		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о героизме и самоотверженности	умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы	Знание главных сражений греков с персами в период персидского вторжения в Грецию. Оценка личности Фемистокла и его роли в борьбе против персидской агрессии, показывать на карте направление похода войск Ксеркса и места важнейших сражений	18.01		§29стр.16 0-164
37	<b>Могущество и упадок Афин</b>	3	Познавательный интерес к истории, процессу научного	умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать	Знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете афинской демократии при	20.01		§30стр.16 6-171

	Расцвет демократии в Афинах		познания. Представление о демократии как наиболее прогрессивной форме правления	учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и события. уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Перикле и создании Афинской морской державы. Оценка личности Перикла и его роли в развитии демократии в Афинах. Понимание ограниченности афинской демократии. Сравнение государственного строя Афин с политическим			
38	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о рабстве как крайней форме эксплуатации человека человеком	умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событиям. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим умение организовать выполнение заданий учителя	Знание особенностей рабовладения в Древней Греции, источников рабства, использования рабского труда в ремесле, положения рабов. Сравнение рабовладения в Древней Греции и странах Древнего Востока. Описание афинского порта Пирея и афинской торговли	25.01		§31 стр.171-173
39	Пелопоннесская война		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о многофакторности исторического процесса о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий	умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения, презентации и представлять результаты работы. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.	Знание причин, хода и итогов Пелопоннесской войны. Оценка личности Алкивиада и его роли в войне. Объяснение причин поражения Афин в войне и оценка последствий этого. Умение показывать на карте места основных сражений войны	27.01		§32 стр.174-178 подготовиться к хронологическому диктанту
40	Древнегреческая культура Граждане, ученые и	3	Познавательный интерес к истории, процессу научного	умение давать определения понятиям, описывать и сравнивать явления и	Знание определения понятия «классическая культура». Знание особенностей системы	01.02		§33 стр.179-183 зад. №4 стр.184

	атлеты Греции		познания. Представление о всемирно-историческом значении древнегреческой культуры	события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа	воспитания и обучения в греческих полисах. Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижениях ученых Древней Греции. Описание Олимпийских игр,			
41	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о всемирно-историческом значении древнегреческой культуры	умение давать определения понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников умение организовать выполнение заданий учителя.	Знание особенностей архитектуры, скульптуры и театра Древней Греции. Описание архитектурных памятников Афинского Акрополя, выдающихся скульптурных произведений и устройства древнегреческого театра. Умение высказывать суждение о значении древнегреческой культуры в мировой истории	03.02		§34 стр.184-188 подготовиться по вопросам к главе 11
42	Повторение и проверка знаний по теме: «Могущество и упадок в Афинах»		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику культурному развитию Древней Греции. Приведение примеров достижений древних греков в области культуры. Различение на рисунках и фотографиях памятников культуры Древней Греции	10.02		Повторить даты, крылатые выражения

				работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией				
43	<b>Македонские завоевания</b> Возвышение Македонии	4	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий	умение работать с текстом, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение событий и выделять их существенные признаки. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике	Знание географического положения, природных условий и причин возвышения Македонского царства при Филиппе II, его реформ и истории подчинения греческих полисов Македонии. Оценка личности Филиппа II и Демосфена и их роли в истории Древней Греции. 20.02	15.02		§35 стр.190-191,192-194 стр.194(рассказ Плутарха)
44	Завоевания Александра Македонского		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий	умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между событиями, объектами и их характеристиками, описывать события и давать им оценку потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников умение определять	Знание основных событий и сражений Восточного похода Александра Македонского. Объяснение причин побед македонской армии над персами. Оценка личности Александра и его роли в истории. Умение показывать на карте направления походов македонской армии, места важнейших сражений и границы державы Александра Македонского	17.02		§36 стр.195-199

				цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы				
45	Греческий Восток		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание всемирно-исторического значения эллинистической культуры	умение работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать понятия, готовить сообщения и презентации	Знание причин распада державы Александра Македонского и образования эллинистических государств. Описание Александрии Египетской и ее достопримечательностей. Умение показывать на карте границы эллинистических государств и высказывать суждения о культурных достижениях эпохи эллинизма	22.02		§37стр.19 9-202
46	Повторение и проверка знаний по теме Македонские завоевания		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества	умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Давать оценку событий	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику основных периодов и условий исторического развития Древней Греции, а также вклада древних греков в мировую культуру	29.02		
47	<b>Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ</b> <b>Образование Римской республики</b> Начало римской истории	22 3	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания	умение работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, факты от мнений и предположений, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации	Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древней Италии. Умение показывать на карте территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли, населенные латинами, этрусками, галлами.	02.03		§38стр.20 5-209 документ стр.209

48	Республика римских граждан		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Более подробное представление о системе государственной власти и управления. Толерантное отношение к религии других народов	умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события, делать выводы на основании сравнений.	Знание причин и характера борьбы патрициев и плебеев, государственного устройства Римской республики. Описание прав и обязанностей римских должностных лиц (консулов, диктаторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтификов, авгуров, фециалов).	07.03		§39
49	Завоевание Римом Италии.		Познавательный интерес к истории. Представление о различном характере войн и о войнах Рима как захватнических	умение работать с различными источниками информации, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.	Знание основных событий и характера римского завоевания Италии и созданной	14.03		§40
50	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b> Первая война с Карфагеном	4	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о войнах, являющихся захватническими с обеих сторон	умение работать с различными источниками информации, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации.	Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий в Первой Пунической войне, ее результатов и значения. Умение сравнивать военные силы соперников,	16.03		§41
51	Война с Ганнибалом		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о войнах, являющихся захватническими с обеих	умение работать с различными источниками информации, отличать факты от предположений, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и	Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий во Второй Пунической войне, ее результатов и значения. Оценка личности Ганнибала, его роли в истории войны. Умение работать с историческими источниками,	21.03		§42



			сторон. Представление о войне как негуманном способе разрешения конфликт	презентации	описывать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в Италию,			
52	Рим — завоеватель Средиземноморья		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о захватническом характере римских завоеваний и роли идеологии и дипломатии во внешней политике	умение работать с различными источниками информации, давать описание событий, объяснять их причины и значение, готовить сообщения и презентации	Знание завоеваний римлян в Восточном и Западном Средиземноморье, а также исторических последствий римских завоеваний. Умение показывать на карте государства, завоеванные Римом. Описание системы управления провинциями	23.03		§42
53	Повторение и проверка знаний		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе римлян в развитие военного искусства	умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику государственному и общественному строю Рима, завоевательным войнам Римской республики. Описание исторических деятелей истории Рима.	04.04		
54	<b>Гражданские войны в период Римской республики</b> Народные трибуны — братья Гракхи	6	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание справедливости борьбы человека за свои права	умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий	Знание причин начала гражданских войн в Римской республике, содержания законодательства Гракхов, исторического значения их борьбы с римской аристократией. Описание личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ их деятельности	06.04		§44
55	Сулла — первый военный диктатор Рима		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание	умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение,	Знание причин и содержания военной реформы Гая Мария, причин установления и сущности диктатуры Суллы. Умение давать характеристику правлению Суллы и его	11.04		§45

			важности государственных преобразований	прогнозировать развитие событий умение организовать выполнение заданий учителя умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения	реформам. Описание личности Мария и Суллы и анализ их деятельности			
56	Восстание Спартака		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание справедливости борьбы человека за свои права	умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий	Знание положения рабов и причин крупнейшего восстания рабов в Риме. Описание гладиаторских боев в амфитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности Спартака как вождя восставших рабов. Умение показывать на карте направления походов восставших рабов и места сражений	13.04		§46
57	Цезарь — повелитель Рима		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий	умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий	Знание событий борьбы полководцев за власть в Римской республике. Описание личности триумвиров. Умение давать характеристику правлению Цезаря и его реформам. Умение показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49—45 гг. до н.э.	15.04		§47
58	Падение республики		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые	Знание основных событий, связанных с падением республики в Риме. Описание личности Октавиана и Марка	18.04		§48

			роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса,	высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Антония. Умение показывать на карте места важнейших сражений			
59	Повторение и проверка знаний		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание неизбежности замены устаревшего государственного строя новым. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.	Знание основных терминов, понятий и дат, причин гражданских войн в Риме и причин падения республики. Умение давать характеристику периоду гражданских войн в Риме. Описание личности деятелей римской истории периода гражданских войн. Знание и умение показывать на карте географические объекты, связанные с гражданскими войнами в Римской империи	20.04		
60	<b>Расцвет и могущество Римской империи</b> Император Октавиан Август	4	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание роли идеологии в управлении обществом	Умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие поэтических произведений	Знание особенностей правления Октавиана Августа, его внутренней и внешней политики. Характеристика личности Августа. Приведение примеров поэтических произведений, прославлявших Августа. Умение показывать на карте границы Римской империи в период правления Августа	25.04		§49
61	Цезари Рима.		Познавательный интерес к истории, процессу	умение работать с различными источниками информации умение	Знание особенностей правления императоров Нерона и Траяна. Характеристика Не-	27.04		§50

				организовать выполнение заданий учителя. уважительное отношение к учителю и одноклассникам	рона и Траяна. Формулирование своего отношения к ним. Умение показывать на карте завоеванные Траяном территории			
62	Жизнь в Римской империи.		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о всемирно-историческом значении римской культуры	умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации	Знание особенностей римской архитектуры, видов архитектурных сооружений Рима. Приведение примеров и описание памятников архитектуры Рима времен империи. Знание условий жизни и занятий населения в столице и в провинциях. Объяснение причин вытеснения труда рабов трудом колонов	02.05		§51-52
63	Жизнь в Римской империи. Сельское хозяйство		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о всемирно-историческом значении римской культуры	умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации	Знание особенностей римской архитектуры, видов архитектурных сооружений Рима. Приведение примеров и описание памятников архитектуры Рима времен империи. Знание условий жизни и занятий населения в столице и в провинциях.	04.05		§51-52
64	<b>Закат античной цивилизации</b> Кризис Римской империи в III веке	6	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о существовании системных кризисов в истории	умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий	Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. Приведение доказательств кризиса империи. Описание деятельности Аврелиана по восстановлению и укреплению империи	11.05		§53
65	Христианство		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Толерантное	умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую,	Знание условий возникновения христианства, основных исторических сведений о жизни Иисуса Христа. Объяснение причин и	16.05		§54

			отношение к людям различных религиозных убеждений	работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал	условий распространения христианства в Римской империи, а также становления и укрепления христианской церкви			
66	Итоговая контрольная работа Императоры Диоклетиан и Константин.		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о значении реформаторской деятельности в истории	умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Знание государственной деятельности и реформ императоров Диоклетиана и Константина. Характеристика личности императоров, оценка их деятельности. Умение высказывать суждения о причинах, целях и результатах их преобразований. Умение показывать на карте новую столицу Римской империи	18.05		§55
67	Падение Западной Римской империи		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий	умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации применение полученных знаний на практике	Приведение доказательств ослабления и упадка Римской империи и усиления натиска варваров на ее границы. Объяснение причин ее распада на Западную и Восточную империи и падения Западной Римской империи. Умение работать с историческими источниками, показывать на карте	23.05		§56
68	Повторение и проверка знаний		Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю человечества. Толерантное	умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты и события, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. уважительное отношение к	Знание основных терминов, понятий и дат, а также основных событий истории Рима периода империи. Умение давать характеристику правлению римских императоров	25.05		

		отношение к людям различных религиозных убеждений. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры.				
--	--	--	--	--	--	--	--