

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 с. Садового Арзгирского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНА  
и рекомендована  
МО учителей гуманитарного цикла  
Протокол от « 28» 08.2019г.№ 1

СОГЛАСОВАНА  
Зам.директора по УВР

—  С.В.Пономарёва

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
Протокол от 30.08. 2019 г. № 1  
Приказ от 02.09.2019 г. № 1/5  
Директор МКОУ СОШ № 8 с.Садового  
Н.В.Блинова



**Рабочая программа**

**По учебным предметам “История России”, “Всеобщая история”**

**для 6 класса**

**(базовый уровень)**

**на 2019- 2020годы**

**Учитель истории обществознания высшей категории**

**Кисилёва Евгения Владимировна**

САДОВОЕ

2019

Рабочая программа по курсу «История России. Всеобщая история» для учащихся 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы «История» и авторских программ курса «История России» 6-7 класс автор-составитель Стрелова О.Ю.(«История России» 6,7 класс– М.: ООО «Русское слово»), авторской программы курса «История средних веков ». 6 класс (авт.-сост. М.А. Бойцов , Н.Г. Петрова .– М.: ООО «Русское слово – РС, 2011) в соответствии с учебниками, допущенными Министерством образования Российской Федерации: М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2013. – 264 с  
Е.В Пчелов, П.В.Лукин История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Русское слово – учебник, 2017. – 240 с. и рассчитаны на 2 часа в неделю (70 часов за год).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 6 классе:**

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- Обучающиеся должны владеть:
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Предметные результаты:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать

- о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Обучающиеся должны знать:**

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- **Уметь:**
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

## 2.Содержание учебного предмета история.

### Средние века

Понятие и хронология.

Становление «христианского мира». Византия.

Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века.

Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века.

Мезоамерика.

Международные отношения. Взаимодействия Запада и Востока в Средние века: религиозные, дипломатические, культурные, военные, торговые.

Средневековое наследие и его значение для современности.

### ***Российская история***

Предмет отечественной истории

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Древнейшие общества и государства на территории России

Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финноугры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже 1-го тысячелетия.

Древняя Русь

Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

Средневековая Русь

Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.

Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.

Северо-Восточная Русь: центры консолидации; объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Политическая централизация и становление самодержавия.

Московское государство XVI в.: территория, социально экономическое и политическое развитие, основные процессы в духовной жизни.

Религия и церковь в средневековой Руси.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная. Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно- исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации). Методы: репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие **виды контроля: тесты, терминологические диктанты, устные и письменные ответы.**

Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации. Контроль осуществляется с помощью устных опросов, проверки знаний терминов и понятий, написания и защиты рефератов, подготовки сообщений, административных контрольных работ, тестирования. проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

**Календарно-тематическое планирование курсов  
«Всеобщая история. История Средних веков» и «История России с древнейших времен до конца XVI века».  
6 класс в соответствии с ФГОС.**

№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности обучающихся	Д/З	Дата
			Предметные	Метапредметные (Р) – регулятивные (К) – коммуникативные (П) – познавательные	Личностные			
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)</b> <b>Введение. Что изучает История Средних веков</b>								
1.	<b>История Средних веков. Введение.</b>	<b>Что такое Средние века</b>	Понятие «средние века», Хронологические рамки средневековья. Источники по истории средних веков	Р): обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Что такое средние века?» (К): умение работать в коллективе, уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников (П): умение давать определение понятиям средние века, медиевистика, структурировать знания, полученные ранее и вновь приобретенные по вопросу исторических источников	Формирование устойчивого познавательного интереса	Составление конспекта	Введен ие. Стр.6-8	02.09
<b>Раздел I. Раннее Средневековье</b>								
2.	<b>Глава 1. В центре Ойкумены</b>	<b>Новый Рим</b>	Умение показывать на карте территорию Византийской империи, характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей	(Р): развитие навыков самостоятельно планировать свою деятельность на уроке при решении проблемных вопросов «Какую роль играла Византийская империя в средневековом мире»? «Чем объясняется выбор Константином места для своей новой столицы?» (К): умение ставить проблемные вопросы, и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи. (П): обучающиеся учатся сравнивать и находить отличия между жизнью в Западной и Восточной части Римской империи. Объяснять причины могущества христианской церкви в Византии	Познавательный интерес к изучению культуры Византийской империи, уважительное и бережное отношение к культурным ценностям	Практическое задание, работа с картой, иллюстрациями, понятиями, документом	§ 1, стр. 9 – 15, вопросы к историческому документу на стр. 15	06.09
3.		<b>Расцвет Византии.</b>	Умение составлять исторический портрет Юстиниана. Раскрывать значение понятий вавилонский кодекс, мозаика. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание памятников	(Р): умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (император Юстиниан I его заслуги в возвышении Византии) (К): при работе в парах по учебнику (п. Византия после Юстиниана) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при показе на карте территорий, потерянных Византией после смерти Юстиниана. (П): обучающиеся работая в парах с текстами учебника, смогут анализировать описание византийских церквей и выделять их главные отличительные особенности.	Умение выражать свое отношение к деятельности императора Юстиниана. Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям Византийской империи	Рассказ с элементами беседы. Анализ документов	§ 2, стр. 15 – 26, по выбору задание стр. 26 «Экскурсия по Константинополю», №6 4.стр. 27	09.09
4.	<b>Глава 2. Бури на окраинах</b>	<b>Входной тест Варвары-завоеватели</b>	На пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств	(Р): умение самостоятельно планировать свою работу в соответствии с учебным материалом, умение работать с текстом учебника при поиске ответов на проблемные вопросы учителя (К): умение аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос, «Какие важные процессы происходили в Западной Европе во время подъема и расцвета Византии?» Сравнить уровень развития разных варварских племен, а также умение координировать свою позицию с позициями одноклассников. (П): умение показывать на карте направление перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее средневековье (объясняя какие источники об этом свидетельствуют)	Представление об уровне развития варваров-завоевателей, представление о различном характере войн и о войнах варваров как захватнических	Элементы исследовательской деятельности. Анализ документов	§ 3, стр. 28 – 34, ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 33	13.09

№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности обучающихся	Д/З	Дата
			Предметные	Метапредметные (Р) – регулятивные (К) – коммуникативные (П) – познавательные	Личностные			
5.		<b>Возникновение и распространение ислама</b>	Арабы в VI-XI веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама.	<b>(Р):</b> принимают и выполняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <b>(К):</b> умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщая товарищу о его ошибках <b>(П):</b> умение показывать на карте территории, населенные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат	Толерантное отношение к религиозным чувствам представителей разных конфессий.	Работа с текстом учебника	§ 4 – 5, стр. 34 – 47, вопросы 1 – 2 на стр. 47	16.09
6.		<b>Мир ислама</b>	Арабы в VI-XI веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама.	<b>(Р):</b> принимают и выполняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <b>(К):</b> умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщая товарищу о его ошибках <b>(П):</b> умение показывать на карте территории, населенные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат	Толерантное отношение к религиозным чувствам представителей разных конфессий.	Работа с текстом учебника	Стр. 41-48	21.09
7.	<b>Глава 3. Держава франков</b>	<b>Рождение королевства франков</b>	Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя	<b>(Р):</b> умение самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемных вопросов: «Каким образом Хлодвигу удалось укрепить свою власть»? «Почему ослабла власть последних Меровингов»? <b>(К):</b> развитие навыков инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог <b>(П):</b> умение объяснять причины принятия христианства Хлодвигом. Оценивать значение военной реформы Карла Мартелла. Делать выводы о том, какую пользу франкам и папам принесил союз между ними.	Формирование представлений о важности законов в жизни каждого человека и государства. О том, как законы могут влиять на качество жизни человека. Формирование представлений об объединяющей силе религии как части института власти	Работа с текстом учебника	§ 6-7, стр. 49 – 64, работа с документами. Задание №3 стр. 53, ответить на вопросы к главе 3 на стр. 64	23.09
8.		<b>Император Карл</b>	Законы франков; «Салическая правда» Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	<b>(Р):</b> умение самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемных вопросов: «Каким образом Хлодвигу удалось укрепить свою власть»? «Почему ослабла власть последних Меровингов»? <b>(К):</b> развитие навыков инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог <b>(П):</b> умение объяснять причины принятия христианства Хлодвигом. Оценивать значение военной реформы Карла Мартелла. Делать выводы о том, какую пользу франкам и папам принесил союз между ними.	Формирование представлений о важности законов в жизни каждого человека и государства. О том, как законы могут влиять на качество жизни человека. Формирование представлений об объединяющей силе религии как части института власти	Работа с текстом учебника	§ 6-7, стр. 49 – 64, работа с документами и. Задание №3 стр. 53, ответить на вопросы к главе 3 на стр. 64	27.09
9.	<b>Глава 4. Северная Европа во времена викингов</b>	<b>«Люди Севера» - норманны</b>	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	<b>(Р):</b> обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос учителя: «Роль норманнов в европейской и всемирной истории»? <b>(К):</b> умение аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос «Почему набеги норманнов почти не встречали в Европе достойного отпора»? <b>(П):</b> умение показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение, каким занятиям оно способствовало, а каким - препятствовало. Анализировать причины разного отношения викингов к народам, живущим в разных областях Европы	Выразить свое отношение к набегам викингов. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	элементы дискуссии	§ 8, вопросы 1, 2 на стр. 70 к документу «Странствия викинга Харальда Сурового», вопросы на стр. 79	30.09

№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности обучающихся	Д/З	Дата
			Предметные	Метапредметные (Р) – регулятивные (К) – коммуникативные (П) – познавательные	Личностные			
10.		<b>Сколько раз завоевывали Англию.</b>	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	<b>(Р):</b> обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос учителя: «Роль норманнов в европейской и всемирной истории»? <b>(К):</b> умение аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос «Почему набеги норманнов почти не встречали в Европе достойного отпора?» <b>(П):</b> умение показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение, каким занятиям оно способствовало, а каким - препятствовало. Анализировать причины разного отношения викингов к народам, живущим в разных областях Европы	Выразить свое отношение к набегам викингов. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	элементы дискуссии	§ 9, стр. 65 – 79, вопросы 1, 2 стр. 70 к документу «Странствия викинга Харальда Сурового», вопросы стр. 79	04.10
11.	<b>Раннее Средневековье</b>	<b>Повторение по теме «Раннее Средневековье»</b>	Знание основных понятий, терминов, событий и дат по разделу «Раннее Средневековье»	<b>(Р):</b> умение ставить цель и планировать свои учебные действия, правильно выполнять тестовые работы <b>(К):</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией <b>(П):</b> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе средневекового общества в историю и культуру человечества	Обобщение и систематизация знаний. Ист диктант, сообщение, тест по теме «Начало Средневековья»	Ответить на вопросы и выполнить задания к разделу I на стр. 79	07.10
<b>Раздел II. Европа на подъеме</b>								
12.	<b>Глава 5. Крестьяне и рыцари</b>	<b>Земля и власть.</b>	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальные землевладения.	<b>(Р):</b> развитие навыков самостоятельно принимать решения при обсуждении проблемного вопроса «почему средневековая знать считала военное дело более почетным чем хлебопашество», смогут осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при просмотре презентации « средневековый феодал» <b>(К):</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при обсуждении вопроса «Почему король не мог забрать все земли в свое единоличное владение?» <b>(П):</b> умение самостоятельно обобщать факты, раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, сословия.	Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько ценна была земля в средневековом обществе	практическое применение знаний, умений и навыков	§ 10, стр. 80 –87, вопросы 1 – 2 на стр. 86 к документу «Как становились вассалами в средние века»	11.10
13.		<b>Вечные труженики.</b>	Крестьянство, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община. На примере феодалов и крестьян учатся называть существенные черты социального положения людей	<b>(Р):</b> обучающиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие вопросы могла решать община <b>(К):</b> обучающиеся имеют возможность ставить проблемные вопросы и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи. <b>(П):</b> умение раскрывать значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян	Личное мнение учащихся к проблеме бесправного положения крестьянства в средние века	Работа с материалом учебника	§ 11, по желанию вопрос №3 стр.93, вопросы к документу «Вольный стрелок из Шервудского леса»	14.10
14.		<b>За стенами замков.</b>	Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Рыцарская честь, рыцарская литература.	<b>(Р):</b> умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (права и обязанности рыцарского сословия) <b>(К):</b> при работе в парах по учебнику (жизнь средневекового рыцаря) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. <b>(П):</b> обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: рыцарь, замок. Представлять описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризовать основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести	Учающиеся после изучения темы смогут придумать рассказ «В рыцарском замке» и проиллюстрировать его	Освоение навыков ведения беседы	§ 12, работа с документом, вопрос №2 стр. 99, вопрос №1, 4. Стр101 вопросы и задания к главе 5	18.10
15.	<b>Глава 6. Западная Европа в эпоху</b>	<b>Империя и церковь.</b>	История образования Французского и Германского королевств. Причины возвышения церкви и духовенства.	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Почему в конечном итоге папы оказались сильнее императоров?» <b>(К):</b> умение работать в группе, уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы	Выполнение заданий по карте, письменные работы по	§ 13, работа с документом «Император у стен	21.10



№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности обучающихся	Д/З	Дата
			Предметные	Метапредметные (Р) – регулятивные (К) – коммуникативные (П) – познавательные	Личностные			
	<b>Крестовых походов</b>		Отношение светских правителей и церкви	координировать ее с позициями одноклассников <b>(П):</b> умение строить логическую цепь рассуждений по вопросу « что способствовало возвышению церкви и духовенства». Учатся сравнивать историю образования Французского и Германского королевств. Находить общее и различное.		карточкам, подготовка сообщений	Каноссы», «Церемония л приема у папы»	
16.		<b>Крестовые походы.</b>	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Влияние Крестовых походов на жизнь европейского общества	<b>(Р):</b> обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов для заполнения таблицы «Важнейшие крестовые походы» Контролируют свои результаты работы с эталоном, представленным учителем. <b>(К):</b> умение работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников <b>(П):</b> обучающиеся учатся характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Объяснять причины и последствия крестовых походов. Показывать на карте направление крестовых походов. Сравнить поведение крестоносцев и мусульман в ходе 4 крестового похода и объяснять причины подобного.	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов для жителей Европы и мусульманского мира.	Выполнение заданий по карте Урок-игра, работа с картой, документами,	14, стр. 108 – 120, заполнение таблицы стр. 118	25.10
17.	<b>Глава 7. Лики средневекового города</b>	<b>Возвращение городов. В сердце средневекового города</b>	Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.	<b>(Р):</b> умение самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса: «почему возрождения городов в Западной Европе началось с XI века»? <b>(К):</b> обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог. <b>(П):</b> обучающиеся научатся сравнивать и характеризовать романский и готический храмы. Описывать внешний облик города, характеризовать основные занятия горожан, образ жизни. Раскрывать значение цеховой организации ремесленников. Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе	Познавательный интерес к изучению искусства, культуры и быта средневековых городов Западной Европы	письменные работы по карточкам, подготовка сообщений	15-16, стр. 121 – 138, Задание №2 стр.136§	28.10
18.	<b>Лики средневекового города</b>	<b>В поисках знаний.</b>	Представление средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты	<b>(Р):</b> умение принимать и выполнять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия <b>(К):</b> вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером <b>(П):</b> умение характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение терминов и понятий: школа, университет, схоластика.	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения об особенностях обучения в средневековых школах и университетах. Освоение общекультурного наследия	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	§ 17 работа с док «Схоластика», «О студентах и магистрах парижских школ», «Из статута Парижского университета (1355 г.)».	08.11
19.	<b>Глава 8. Вершина Средневековья</b>	<b>Во главе христианского мира. Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.</b>	Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	<b>(Р):</b> обучающиеся прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют последовательность действий для поиска ответа на проблемный вопрос: почему борьба против ересей стала важной задачей Церкви в XII-XIV вв. <b>(К):</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером <b>(П):</b> обучающиеся научатся давать характеристику различным еретическим учениям, сравнивать их основные постулаты. Объяснять причины возникновения ересей	Обучающиеся имеют возможность высказывать оценочные суждения о ересях и преследовании еретиков.	Работа с текстом учебника	§ 18, вопрос к документу «Из трактата Эгидия Римского «О церковной власти» на стр. 153	11.11
			Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной	<b>(Р):</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации (по вопросу возникновения и развития государств Западной Европы) и того, что еще не известно (централизация государств)	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают	Работа с историческим материалом	§ 19, стр. 154 – 161, работа с таблицей	

№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности обучающихся	Д/З	Дата	
			Предметные	Метапредметные (Р) – регулятивные (К) – коммуникативные (П) – познавательные	Личностные				
			Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции	(К): обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой (П): обучающиеся учатся анализировать учебный материал с целью составления сравнительной характеристики развития Священной Римской Империи, Франции, Англии. Обучающиеся учатся объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие-против.	положительное отношение к процессу познания;	м	стр. 160		
20.		<b>Тяжкие времена. Столетняя война.</b>	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание УотаТайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д Арк.	(Р): планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. (К): вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером (П): обучающиеся научатся представлять характеристики известных исторических личностей (Жанна д Арк.Ян Гус и др.) Объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Выполнение заданий по карте, письменные работы по карточкам, подготовка сообщений	§ 20, стр. 161 – 173, вопрос № 1, 3 стр. 172	самостоятельное ознакомление с содержанием	15.11
21.		<b>На востоке Европы.</b>	Народы Восточной Европы и влияние на них западноевропейских государств в VII – X вв., взаимоотношения восточных славян и Византии, возникновение новых государств на востоке Европы в IX – XI вв., вражда между католической и православной церквами, возвышение Священной Римской империи, объединение Польши и Литвы и образование Великого княжества Литовского	(Р): умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа (К): вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером (П): умение ориентироваться по исторической карте, показывать народы, населявшие Восточную Европу в раннее Средневековье, выделять причины исторических событий, обучающиеся должны осознать причины соперничества между католической и православной церквами и какие цели преследовали крестоносцы в Прибалтике. Причины заключения унии между Польшей и Литвой в 1386 г.	Обучающиеся имеют возможность оценивать влияние Византии на славянские народы, просветительскую деятельность ученых-монахов Кирилла и Мефодия. Оценка учащимися военной и миссионерской деятельности крестоносцев в Прибалтике	Урок практического применения знаний и навыков	§ 21, стр. 173 – 180, выполнит задание №3 на стр. 179		18.11
<b>Раздел III. Дальние страны</b>									
22.	<b>Глава 9. Где был и где не был Марко Поло</b>	<b>Во владениях великого хана Индия: раджи и султаны.</b>	Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	(Р): обучающиеся удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. (П): обучающиеся учатся показывать на карте направления завоевания монголов. Объяснять понятия хан, орда. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Сравнить державы Чингисхана и Тамерлана, находить общее и различное.	Учащиеся проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Выполнение заданий по карте, письменные работы по карточкам, подготовка сообщений	§ 22, стр. 182 – 189, вопрос №2 стр. 188		22.11
			Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат	(Р): прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу (К): взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. (П): обучающиеся учатся представлять описание характеристику памятников культуры народов Индии. Характеризовать общественное	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной	Урок практического применения знаний, умений и навыков	§ 23, стр. 189-196, вопросы к документу «Описание индуистского храма» на		

№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности обучающихся	Д/З	Дата
			Предметные	Метапредметные (Р) – регулятивные (К) – коммуникативные (П) – познавательные	Личностные			
				устройство, отношение власти и подданных, систему управления. Особенности религии.	деятельности		стр. 196	
23.		<b>Поднебесная империя и страна Сипанго. Очень разная Африка. Мир совсем неизвестный</b>	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века	<b>(Р):</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <b>(К):</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>(П):</b> обучающиеся учатся представлять описание, характеристику памятников культуры Китая и Японии. Рассказывать о положении различных групп населения. Объяснять понятия Сёгун, самурай. Характеризовать общественное устройство Китая и Японии.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника	§ 24, стр. 196 – 209, задание №2 стр. 207, самостоятельное ознакомление с §25	25.11
			Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	<b>(Р):</b> прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу <b>(К):</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения <b>(П):</b> обучающиеся учатся показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Выполнение заданий по карте, работы по карточкам. Работа с текстом учебника	§ 25-26, стр. 216 – 226, ответить на вопрос №1,2 на стр. 223	
<b>Раздел IV. На пороге Нового времени</b>								
24.	<b>Глава 10. Навстречу новой эпохе.</b>	<b>Новая Европа</b>	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Византийская империя. Падение Византии	<b>(Р):</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий <b>(К):</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера <b>(П):</b> обучающиеся учатся представлять памятники культуры эпохи раннего Возрождения. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития Европейского общества. Объяснять причины ослабления и падения Византии	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Выполнение заданий по карте, письменные работы по карточкам, подготовка сообщений	§ 27, стр. 226 – 239, ответить на вопросы № 1,2,3 на стр. 238	29.11
25.		<b>Полугодовая Контрольная работа Повторение по разделу III «Дальние страны».</b>	Умение работать с исторической картой, сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>(Р):</b> прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу <b>(К):</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения <b>(П):</b> обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Обобщение и систематизация знаний. Выполнение тестовых заданий.	Ответить на вопросы к разделу III, IV на стр. 224, 239	02.12
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА (45 часов)</b> <b>Введение. Что изучает История Отечества</b>								
26.	<b>История России.</b>	<b>Введение. Что изучает история Отечества.</b>	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности История России - часть всемирной истории. Что изучает история Отечества. Источники знаний о прошлом	<b>(Р):</b> умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <b>(П):</b> умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; <b>(К):</b> умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Осознание что Россия явл частью мировой истории, значимости изучения отечеств истории и своего региона	Стр. 4 –6, ответить на вопросы на стр. 6	06.12
<b>Раздел I. Древние жители нашей Родины.</b>								
27.	<b>Раздел I.</b>	<b>Первобытная</b>	История России - часть всемирной истории.	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся самостоятельно планировать пути достижения учебных задач. Обучающиеся учатся определять	Формирование устойчивого познавательного интереса.	Использование карт	§1, стр. 8 - 13, выполни	09.12

№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности обучающихся	Д/З	Дата
			Предметные	Метапредметные (Р) – регулятивные (К) – коммуникативные (П) – познавательные	Личностные			
<b>РК</b>	<b>Древние жители нашей Родины.</b>	<b>эпоха. Памятники первобытной эпохи на территории Северного Кавказа.</b>	Заселение территории нашей страны: Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.:	способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия. <b>(К):</b> обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников <b>(П):</b> обучающиеся учатся обобщать изучаемый материал по первобытной эпохе на территории нашей страны, устанавливать аналогии со знаниями по первобытной эпохе, полученные по истории Древнего мира, самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения. Обучающиеся учатся структурировать учебный материал в процессе работы над таблицей	Понимание, что история России является частью всемирной истории	при рассказе о первых людях, проживавших на территории страны.	ть задание №1 на стр. 13	
28.		<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b>	Первые очаги цивилизации на территории страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и т.д. Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду. Использовать карту при рассказе о проникновении античной культуры в Северное Причерноморье, работать с ист. документами	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся ставить перед собой учебные задачи, на основе соотнесения того, что им уже известно о греческой колонизации и того, что еще предстоит изучить <b>(К):</b> обучающиеся учатся умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>(П):</b> обучающиеся учатся структурировать знания (составляя хронологическую последовательность) при изучении вопроса: «Кочевые народы, населявшие Северное Причерноморье». Учатся сравнивать по плану жизнь и деятельность различных народов и царств Северного Причерноморья	Формируется межэтническая толерантность, уважение и принятие культуры, образа жизни других народов, населявших территорию нашей страны.	Работа с текстом учебника, исторической картой	§2, стр. 13 – 18, работа с документом «Из «Истории» древнегреческого историка Геродота (V век до н.э.)»	13.12
29. <b>РК</b>		<b>Восточная европа в середине 1 тысячелетия н.э. Народы Кавказа.</b>	Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. Кочевые народы Степи и их государства: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Распространение на территории соврй России христианства, ислама, иудаизма	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся составлять план и последовательность своих действий на уроке. <b>(К):</b> обучающиеся учатся использовать монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного языка <b>(П):</b> обучающиеся учатся анализировать историю развития Дунайской Болгарии и Волжской Булгарии, сравнивать, находить общее и отличное. Учатся выстраивать логическую цепочку рассуждений при поиске ответа на проблемный вопрос «Почему ранние государства кочевников существовали недолго»? Учатся составлять развернутый план характеристики Хазарского каганата	Формируется межэтническая толерантность, уважение и принятие культуры, образа жизни других народов, населявших территорию нашей страны	рассказ по карте о кочевых народах и гос-вах на территории страны. Таблица «Государства кочевников в I III – X.вв.»	§3, вопросы № 1-3 на стр. 25 к документу «Из записки посла багдадского халифа Ахмеда Ибн Фадлана»	20.12
30.		<b>Восточные славяне в древности.</b>	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале, учатся умению самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>(К):</b> обучающиеся учатся ставить вопросы. <b>(П):</b> обучающиеся учатся показывать на карте места расселения славянских племен. Сравнить различные системы земледелия, соотносить их с природными особенностями местности. , находить информацию в учебнике при ответе на вопрос: признаки родового строя и зарождения государства в жизни восточных славян в VII-VIII веках. Обобщать материал и представлять его в виде таблицы «Жизнь восточных славян в сер. 1 тыс.- в конце 1 тыс.»	Осознание своей этнической принадлежности через освоение культурных ценностей в частности в сфере древних религиозных (языческих) верований. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для культурной самоидентификации личности.	Использование карт при рассказе о происхождении восточных славян; работа с историческими документами	§4, стр. 25 – 33, заполнить таблицу на стр. 32, самостоятельная работа с историческими документами на стр. 33	23.12
<b>Раздел II. Русь в IX – XII вв.</b>								
31.	<b>Раздел II. Русь</b>	<b>Образование</b>	Предпосылки и причины	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся основам саморегуляции в познавательной	У обучающихся	Установив	§5-6,	27.12

№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности обучающихся	Д/З	Дата
			Предметные	Метапредметные (Р) – регулятивные (К) – коммуникативные (П) – познавательные	Личностные			
	<b>в IX – XII вв.</b>	<b>государства Русь.</b>	образования гос-ва у восточных славян. - Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом.	деятельности в форме осознанного управления своей учебной деятельностью, направленной на достижение поставленных учителем задач. (При поиске ответа на вопрос «Какие признаки свидетельствуют о том, что на территории расселения восточнославянских племен в IX веке начало складываться государство?») <b>(К):</b> обучающиеся учатся учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве <b>(П):</b> обучающиеся учатся раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на карте главные торговые пути Древней Руси. Учатся анализировать различные точки зрения о происхождении Древнерусского государства, высказанные историками. Учатся работать с историческими документами, анализировать их и делать выводы.	формируется историко-географический образ Древней Руси. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,	ать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского гос-ва); работать с документами	составить схему «Династия Рюриковичей в IX- нач XI в.», вопросы № 1 – 3 стр. 43 к документу «Из «Повести временных лет»	
32.		<b>Первые русские князья</b>	Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина, полюдье..	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся осуществлять самоконтроль в форме сличения результатов работы своей группы по составлению хронологической таблицы «деятельность первых князей» с представленным учителем эталоном с целью обнаружения отклонений с последующей коррекцией, внесения необходимых дополнений. <b>(К):</b> обучающиеся учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при работе над таблицей, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>(П):</b> обучающиеся учатся объяснять смысл понятий: полюдье, князь, дружина, уроки, погосты. Учатся систематизировать материал (представлять его в виде хронологической таблицы) о деятельности первых князей на основании учебника и отрывка из «Повести временных лет»	У обучающихся формируется образ социально- политического устройства Киевской Руси, представление о государственной организации.	Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей.	§7, таблица «Первые русские князья», вопросы № 1,2 стр. 51 к документу «Из «Повести временных лет»	30.12
33. <b>РК</b>		<b>Первые русские князья. Походы Святослава по территории Северного Кавказа.</b>	Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина, полюдье	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся осуществлять самоконтроль в форме сличения результатов работы своей группы по составлению хронологической таблицы «деятельность первых князей» с представленным учителем эталоном с целью обнаружения отклонений с последующей коррекцией, внесении необходимых дополнений. <b>(К):</b> обучающиеся учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при работе над таблицей, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>(П):</b> обучающиеся учатся объяснять смысл понятий: полюдье, князь, дружина, уроки, погосты. Учатся систематизировать материал (представлять его в виде хронологической таблицы) о деятельности первых князей на основании учебника и отрывка из «Повести временных лет»	У обучающихся формируется образ социально-политического устройства Киевской Руси, представление о государственной организации.	Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей.	на вопросы № 1,2 на стр. 51 к историческому документу «Из «Повести временных лет»	10.01
34.		<b>Князь Владимир и крещение Руси.</b>	<b>Князь Владимир I</b> (980-1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира.	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <b>(К):</b> обучающиеся учатся вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении ответа на вопрос: Какое значение имела деятельность Владимира Святославича для Древнерусского государства и общества до и после 988 года? <b>(П):</b> обучающиеся учатся актуализировать знания из курса всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Учатся давать оценку принятия христианства на Руси. Учатся устанавливать причинно-следственные связи в вопросе о принятии христианства.	Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания, понимание роли личности в формировании государственности. Осознание важности принятия христианства для культурного развития Руси. Обучающиеся учатся давать и объяснять собственную оценку действиям Владимира Святославича	Установивать причинно-следственные связи делать выводы. Выявление причин и итогов принятия христианства на Руси	§8, стр. 52 – 58, письменно ответить на вопрос 2, стр. 57	13.01

№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности обучающихся	Д/З	Дата
			Предметные	Метапредметные (Р) – регулятивные (К) – коммуникативные (П) – познавательные	Личностные			
35.		<b>Повторительно-обобщающий урок.</b> Урок повторения и закрепления знаний.	Русь в IX – XII вв. Повторить и закрепить знания о появлении восточнославянских племен, о возникновении и развитии Древнерусского государства в IX – начале XI века.	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. (Создание учителем ситуации поиска необходимых доказательств для подтверждения или опровержения мнения о величайшем значении Крещения Древней Руси) <b>(К):</b> обучающиеся учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Учатся работать в группе, устанавливать рабочие взаимоотношения, эффективно сотрудничать, строить продуктивное взаимодействие. <b>(П):</b> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности	Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания. Уважительное отношение к объектам культуры и исторического наследия. Понимание важности повторения для закрепления знаний.	работать с документами; делать выводы	Повторить § 1- 7	17.01
36.		<b>Древняя Русь при Ярославе Мудром.</b>	Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): усабицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению познавательной задачи: «Какому из судейников раннего Средневековья ближе «Русская правда» - «Кодексу Юстиниана» или «Салической правде»? Осознание и оценка качества и уровня освоения учебного материала <b>(К):</b> обучающиеся учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию при решении проблемного вопроса: «Возможно ли было избежать усабицы между сыновьями Владимира или это закономерный процесс»? <b>(П):</b> обучающиеся учатся характеризовать первое русское законодательство, самостоятельно делать выводы о том, чьи интересы оно защищало. Анализировать статьи Древнерусского законодательства. Выявлять и приводить примеры, демонстрирующие признаки сохранения родоплеменных традиций в законодательстве. Оценивать деятельность Ярослава Мудрого. Составлять исторический портрет.	Обучающиеся учатся давать и объяснять собственную оценку действиям Ярослава Мудрого, Бориса и Глеба, Святополка Окаянного.	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого);	§8, стр. 58 – 64, письменно ответить на вопрос № 2, стр. 64	20.01
37.		<b>Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол.</b>	Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. <i>Отношение Руси и жителей Степи (половцы).</i> Личность <u>Владимира Мономаха</u> и Любечский съезд князей 1097 года.	<b>иР):</b> обучающиеся учатся составлять план работы, последовательность действий на уроке, осуществлять констатирующий контроль по результатам действий на уровне произвольного внимания. <b>(К):</b> обучающиеся учатся осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при изучении новой темы <b>(П):</b> обучающиеся учатся характеризовать положение отдельных групп населения, используя отрывки из «Устава» Владимира Мономаха, учатся анализировать документы и делать выводы. Составлять характеристику, исторический портрет личности Владимира Мономаха. Давать оценку лестничной системы престолонаследия, приводить доказательства ее несовершенства. Учатся структурировать текст параграфа, находить главную и второстепенную информацию.	Обучающиеся учатся давать и объяснять собственную оценку действиям Владимира Мономаха	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).	§9, стр. 64- 71, письменно ответить на вопрос № 2, стр.69	24.01
38.		<b>Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол.</b>	Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения	<b>Р):</b> обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. (Ранее полученная информация по соц. составу общества на основе оценки законодательных актов Древней Руси и новая, дополненная и расширенная информация по данному вопросу) <b>(К):</b> обучающиеся учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания, осознание роли народных масс в развитии и становлении хозяйственно-экономических отношений. У обучающихся формируется образ социального устройства	Сравнение образа жизни разных групп населения Киевской Руси.	§10, стр. 70 – 77, ответить на вопрос 1-3, стр.77 к историческому документу «Из Русской	27.01

№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности обучающихся	Д/З	Дата
			Предметные	Метапредметные (Р) – регулятивные (К) – коммуникативные (П) – познавательные	Личностные			
			Иметь представление о социальной структуре Киевской Руси, о правах и обязанностях каждой группы населения.	<b>(П):</b> обучающиеся учатся характеризовать положение отдельных групп населения, используя материал учебника. Учатся самостоятельно формулировать вопросы для сравнения структуры и жизни общества Древней Руси и западной Европы в X-XII веках, делать выводы. Учатся искать материал, готовить рассказ по заданному плану (в.№5 стр. 76). Учатся анализировать репродукции, работать с иллюстрациями.	Киевской Руси.		Правды»	
39-40.		<b>Древняя Русь: общество и государство</b>	Вопрос о соотношении христианства и язычества в <u>древнерусской культуре</u> . Организация православной церкви. Иметь представление об огромном влиянии церкви на жизнь людей, их культуру и нравственные ориентиры, о том какую большую роль сыграла церковь в становлении древнерусской народности Руси.	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся при планировании достижения целей (при работе над мини проектом) самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Владеть основам саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. <b>(К):</b> обучающиеся учатся работать в группе над поиском решения проблемы, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>(П):</b> обучающиеся используя разнообразные источники, учатся находить дополнительную информацию о том, какие дохристианские праздники и традиции были приспособлены к новой вере. Создавать мини проекты. Учатся доказывать, что христианство приобщило Русь к высокой духовности, важнейшим достижениям культуры	Обучающиеся учатся эмоционально положительно принимать свою культурную, религиозную, нравственную, этническую идентичность	На основе иллюстраций, сведений исторических источников понять какую неординарную роль играла православная церковь в Древней Руси.	\$11, стр. 77 – 80, ответить на вопрос 1-3, стр.80	31.01 03.02
41.		<b>Развитие городов и быт жителей Руси</b>	Древнерусская культура: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская). Историческое и культурное наследие Древней Руси.	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. (Создание учителем ситуации поиска необходимых доказательств для подтверждения или опровержения мнения о величайшем наследии культуры древней Руси) <b>(К):</b> обучающиеся учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Учатся работать в группе, устанавливать рабочие взаимоотношения, эффективно сотрудничать, строить продуктивное взаимодействие. <b>(П):</b> обучающиеся учатся рассказывать о развитии культуры Киевской Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества	Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания, толерантное отношение к людям, исповедующим разные религии. Уважительное отношение к объектам культуры и исторического наследия.	Составление рассказов по иллюстрациям, понимание главных художественных особенностей культурных памятников Древней Руси	\$12, стр. 81 – 90, выполнить задание 1, стр. 90, Повторить основные термины, понятия, даты и важные события по разделу II.	10.02
42.		<b>Православная церковь в древней Руси</b>	Организация православной церкви. Иметь представление об огромном влиянии церкви на жизнь людей, их культуру и нравственные ориентиры, о том какую большую роль сыграла церковь в становлении древнерусской народности	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся при планировании достижения целей (при работе над мини проектом) самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Владеть основам саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. <b>(К):</b> обучающиеся учатся работать в группе над поиском решения проблемы, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>(П):</b> обучающиеся используя разнообразные источники, учатся находить дополнительную информацию о том, какие дохристианские праздники и традиции были приспособлены к новой вере. Создавать мини проекты. Учатся доказывать, что христианство приобщило Русь к высокой духовности, важнейшим	Обучающиеся учатся эмоционально положительно принимать свою культурную, религиозную, нравственную, этническую идентичность	На основе иллюстраций, сведений исторических источников понять какую неординарную роль играла православная церковь в Древней	\$13, стр. 79 – 84.	14.02

№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности обучающихся	Д/З	Дата
			Предметные	Метапредметные (Р) – регулятивные (К) – коммуникативные (П) – познавательные	Личностные			
43.		<b>Литература и искусство Древней Руси</b>	Древнерусская культура: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская). Историческое и культурное наследие Древней Руси.	достижениям культуры <b>(Р):</b> обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. (Создание учителем ситуации поиска необходимых доказательств для подтверждения или опровержения мнения о величайшем наследии культуры древней Руси) <b>(К):</b> обучающиеся учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Учатся работать в группе, устанавливать рабочие взаимоотношения, эффективно сотрудничать, строить продуктивное взаимодействие. <b>(П):</b> обучающиеся учатся рассказывать о развитии культуры Киевской Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества	Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания, толерантное отношение к людям, исповедующим разные религии. Уважительное отношение к объектам культуры и исторического наследия.	Руси. Составление рассказов по иллюстрациям, понимание главных особенностей культурных памятников Древней Руси	.§14-15, стр. 84-98	17.02
44.		<b>Повторение по теме «Русь в IX – XII веках».</b>	Познакомить учащихся с уровнем развития Древней Руси, дать характеристику различным её отраслям, показать главные тенденции её развития.	<b>(Р):</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа <b>(К):</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией. <b>(П):</b> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с текстами различного уровня сложности. Давать оценку событий	Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания. Уважительное отношение к объектам культуры и исторического наследия. Понимание важности повторения для закрепления знаний.	Сравнение исторических личностей и явлений, выполнение заданий, написание исторического диктанта	Повторить основные термины, понятия, даты и важные события по разделу II.	21.02
<b>Раздел III. Русские земли в середине XII – начале XIII века</b>								
45.	<b>Раздел III. Русские земли в середине XII – начале XIII века</b>	<b>Образование самостоятельных русских земель</b>	Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия. Иметь представление о причинах возникновения феодальной раздробленности, показать особенности развития основных удельных княжеств, рассказать о борьбе за Киев.	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще предстоит усвоить, осознанию качества и уровня усвоения материала. Оценению результатов работы. <b>(К):</b> обучающиеся учатся формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности при работе над вопросом «Значение удельного периода в истории России» <b>(П):</b> обучающиеся учатся объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Актуализация знаний и применения их в новых изменившихся условиях. Обучающиеся учатся называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. (Устанавливать причинно-следственные связи) Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.	Обучающиеся учатся основам социально критического мышления при работе над таблицей «положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси».	Показывать на карте границы русских земель; выявлять причины феодальной раздробленности на Руси; характеризовать деятельность русских князей.	§16 таблица «Последствия раздробленности Руси», вопросы № 1 – 4 на стр. 104 к документу «Из «Слова о погибели Русской земли»	28.02
46.		<b>Земли Южной Руси</b>	Крупнейший самостоятельный центр Руси - Киевское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития	<b>(Р):</b> обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответа на проблемный вопрос учителя: «Почему в удельный период Киевская земля превратилась в арену борьбы между князьями» <b>(К):</b> продолжают формировать умение - давать устный отзыв на ответы одноклассников <b>(П):</b> обучающиеся учатся работать с исторической картой. Показывать на исторической карте расположение крупнейшего Киевского княжества. Учатся давать характеристику княжества по	Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания, понимание роли личности в ходе исторического процесса Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности и их развития,	§»17, ответить на вопросы на стр. 107 к отрывку из исторического документа «Слово о	02.03



№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности обучающихся	Д/З	Дата
			Предметные	Метапредметные (Р) – регулятивные (К) – коммуникативные (П) – познавательные	Личностные			
				плану: 1) географическое и политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3) особенности управления княжеством, 4) особенности хозяйства и основные занятия жителей, 5) яркие исторические личности, 6) памятники истории и культуры.		выделяя	полку Игореве»	
47-48.		<b>Юго-Западная Русь, Новгородская земля, Северо-Восточная Русь.</b>	Крупнейшие самостоятельные центры Руси – Галицкое и Волынское княжества, Новгородское государство и Владимиро-Суздальское княжество особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития	<b>(Р):</b> обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные вопросы учителя: «Почему именно в Галицком и Волынском княжествах раньше других возникли боярские вотчины», «В чем, по вашему мнению, были преимущества единого Галицко-Волынского княжества» Обучающиеся учатся анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <b>(К):</b> продолжают формировать умение - давать устный отзыв на ответы одноклассников Обучающиеся учатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке совместного вывода о преимуществах и недостатках Новгородской системы управления; <b>(П):</b> показывать на исторической карте расположение крупнейших Галицкого и Волынского княжеств, Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества. , Учатся давать характеристику княжеств по плану: 1) географическое и политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3) особенности управления княжеством, 4) особенности хозяйства и основные занятия жителей, 5) Яркие исторические личности, 6) памятники истории и культуры.	Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания, понимание роли личности в ходе исторического процесса Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы	общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей	§18,19,20, подготовить рассказ о Галицком и Волынском княжествах, составить таблицу «Княжества удельной Руси»	06.03 13.03
49.		<b>Повторение по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII века »</b>	Сравнение причин распада Древнерусского государства с причинами раздробленности государств Западной Европы и мусульманского Востока в раннем Средневековье. Последствия раздробленности Древнерусского государства на примерах отдельных княжеств	<b>(Р):</b> планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения <b>(К):</b> обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личным успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. <b>(П):</b> находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности.	Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания. Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность Уважительное отношение к объектам культуры и исторического наследия. Понимание важности повторения для закрепления знаний.	Сравнение исторических личностей и явлений, выполнение тестовых заданий, написание исторического диктанта	§ Повторить основные термины, понятия, даты и события по III разделу	16.03
<b>Раздел IV. Русь между Востоком и Западом</b>								
50.	<b>Раздел IV. Русь между Востоком и Западом</b>	<b>Монгольское нашествие на Русь.</b>	Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингис хана, битва на Калке, поход Батые на Русь 1237–1242. Иметь представление о причинах создания монгольского государства, о его внешней и внутренней политике, о его правителе Чингисхане, о поражении русских на Калке.	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в исполнение. Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при работе над вопросом «К каким последствиям может привести монгольское нашествие на русские земли?» <b>(К):</b> обучающиеся учатся устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. <b>(П):</b> обучающиеся учатся актуализировать знания из курса всеобщей истории о монгольской державе. Обучающиеся учатся основам изучающего чтения, структурированию текста, включая умение выделять главное и второстепенное. Учатся выстраивать последовательность описываемых событий.	Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания. Понимание характера захватнических и оборонительных войн. У обучающихся формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	Наносить на карту походы Батые;	§ 21, ответить на вопросы 1-2 на стр. 142	20.03
51.		<b>Монгольское</b>	Борьба против внешней	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся самостоятельно оценивать правильность	Познавательный интерес к	использова	§ 21,	23.03

№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности обучающихся	Д/З	Дата
			Предметные	Метапредметные (Р) – регулятивные (К) – коммуникативные (П) – познавательные	Личностные			
		<b>нашествие на Русь.</b>	агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингис хана, битва на Калке, поход Батые на Русь 1237–1242. Иметь представление о причинах создания монгольского государства, о его внешней и внутренней политике, о его правителе Чингисхане, о поражении русских на Калке.	выполнения действий, вносить необходимые коррективы в исполнение. Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при работе над вопросом «К каким последствиям может привести монгольское нашествие на русские земли?» <b>(К):</b> обучающиеся учатся устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. <b>(П):</b> обучающиеся учатся актуализировать знания из курса всеобщей истории о монгольской державе. Обучающиеся учатся основам изучающего чтения, структурированию текста, включая умение выделять главное и второстепенное. Учатся выстраивать последовательность описываемых событий.	истории и процессу исторического познания. Понимание характера захватнических и оборонительных войн. У обучающихся формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	ть карту при рассказе о сопротивлении русских городов	ответить на вопросы 3-4 на стр. 142	
52.		<b>Натиск с Запада.</b>	Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Значение победы князя Александра Невского над шведами и немецкими крестоносцами. Памятники, картины, романы, художественные фильмы, посвященные Александру Невскому	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросом: «Какие бы могли быть последствия для Руси, если бы натиск с запада не удалось остановить». <b>(К):</b> обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать его с позициями партнеров. Обучающиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникационных задач, владению устной речью, умению строить монологическое высказывание. <b>(П):</b> обучающиеся учатся рассказывать (на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы) о Невской битве и Ледовом побоище. Раскрывать причины экспансии с запада. Осуществляя расширенный поиск информации при составлении исторической характеристики Александра Невского.	Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства У обучающихся формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну	Умение работы с картой, систематизация материала и представление его в виде таблицы, эссе	§ 22, Ответить письменно на вопрос № 1, работа с историческим документом «Из жития Александра Невского	03.04
53. <b>РК</b>		<b>Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV веках. Золотая Орда на Кавказе.</b>	Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.). Золотая Орда: укрепление государства. Борьба русских земель против ордынского владычества. Иметь представление об организации ордынской власти на Руси	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей. <b>(К):</b> обучающиеся учатся в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей. <b>(П):</b> обучающиеся учатся объяснять, в чем выразилась зависимость русских земель от Золотой орды, характеризовать повинности населения. Структурировать тексты параграфа, выделяя главное и второстепенное. Выделять две противоположные тактики, которые использовали русские князья во взаимоотношениях с Ордой, объяснять причины подобной политики.	Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания. Понимание характера захватнических и оборонительных войн. Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства.	Выявлять особенности и зависимость Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.	§ 23, ответить на вопросы 1-2, работа с историческим документом «Из Ипатьевской летописи»	06.04
54.		<b>Русские земли под властью Золотой Орды.</b>	Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.). Золотая Орда: укрепление государства. Борьба русских земель против ордынского владычества. Иметь представление об организации ордынской власти на Руси	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей. <b>(К):</b> обучающиеся учатся в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей. <b>(П):</b> обучающиеся учатся объяснять, в чем выразилась зависимость русских земель от Золотой орды, характеризовать повинности населения. Структурировать тексты параграфа, выделяя главное и второстепенное. Выделять две противоположные тактики, которые использовали русские князья во взаимоотношениях с Ордой, объяснять причины подобной политики.	Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания. Понимание характера захватнических и оборонительных войн. Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства.	Выявлять особенности и зависимость Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.	. § 24, ответить на вопросы 1-2, работа с историческим документом «Из Ипатьевской летописи»	10.04
55.		<b>Русские земли под</b>	Иметь представление об организации ордынской	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением	Познавательный интерес к истории и процессу	Выявлять особенности	§ 24, ответить на	1304

№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности обучающихся	Д/З	Дата
			Предметные	Метапредметные (Р) – регулятивные (К) – коммуникативные (П) – познавательные	Личностные			
		<b>властью Золотой Орды.</b>	власти на Руси, об эксплуатации русских земель завоевателями, о причинах народных восстаний против иноземных захватчиков в 13 веке.	и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей. <b>(К):</b> обучающиеся учатся в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей. <b>(П):</b> обучающиеся учатся объяснять, в чем выразилась зависимость русских земель от Золотой орды, характеризовать повинности населения. Структурировать тексты параграфа, выделяя главное и второстепенное. Противопоставлять две противоположные тактики, которые использовали русские князья во взаимоотношениях с Ордой, объяснять причины подобной политики.	исторического познания. Понимание характера захватнических и оборонительных войн. Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства.	и зависимость Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.	вопросы 1-2, работа с историческим документом «Из Ипатьевской летописи»	
56.		<b>Великое княжество Литовское и Русские земли.</b>	Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. Сформировать представление о политической ситуации на Руси в данный период.	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся самостоятельно составлять план и последовательность действий при поиске ответа на проблемные вопросы о значении Кривской унии для будущего русских земель в составе литовского княжества. <b>(К):</b> обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личным успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. <b>(П):</b> обучающиеся учатся основам изучающего чтения. Учатся устанавливать причинно-следственные связи. Сравнить, находить общее и отличное в общественном и государственном устройстве Великого княжества Литовского и Киевского княжества	Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания. Понимание тяжелой участи русского народа в связи с монгольским игом и давлением со стороны Запада в XIII – XIV веках, солидарность к братским народам, народам всех рас и конфессий	Работа с картой, текстом. Установить причинно-следственные связи	§ 25, стр. 147 – 153, ответить на вопросы и задания к разделу IV на стр. 153	1704
57.		<b>Великое княжество Литовское и Русские земли.</b>	Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. Сформировать представление о политической ситуации на Руси в данный период	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся самостоятельно составлять план и последовательность действий при поиске ответа на проблемные вопросы о значении Кривской унии для будущего русских земель в составе литовского княжества. <b>(К):</b> обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личным успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. <b>(П):</b> обучающиеся учатся основам изучающего чтения. Учатся устанавливать причинно-следственные связи. Сравнить, находить общее и отличное в общественном и государственном устройстве Великого княжества Литовского и Киевского княжества	Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания. Понимание тяжелой участи русского народа в связи с монгольским игом и давлением со стороны Запада в XIII – XIV веках, солидарность к братским народам, народам всех рас и конфессий	Работа с картой, текстом учебника. Установить причинно-следственные связи	§ 25, стр. 147 – 153, ответить на вопросы и задания к разделу IV на стр. 153	20.04
58.		<b>Повторение по теме «Русь между Востоком и Западом».</b>	<b>Повторение по теме «Русь между Востоком и Западом».</b>	<b>Р):</b> планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения <b>(К):</b> обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личным успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. <b>(П):</b> находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности.	Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания. Понимание тяжелой участи русского народа в связи с монгольским игом и давлением со стороны Запада в XIII – XIV веках. Понимание важности повторения для закрепления знаний.	Иметь представление о мужестве и духовной силе русского народа в борьбе против иноземных захватчиков.	Повторить основные термины, понятия, даты и события по разделу IV.	24.04
59. <b>РК</b>		<b>Повторение по теме «Русь между Востоком и Западом».</b> <b>Кавказ – перекресток контактов цивилизаций.</b>	<b>Повторение по теме «Русь между Востоком и Западом».</b>	<b>Р):</b> планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения <b>(К):</b> обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личным успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. <b>(П):</b> находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам	Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания. Понимание тяжелой участи русского народа в связи с монгольским игом и давлением со стороны Запада в XIII – XIV веках. Понимание важности повторения для закрепления знаний.	Выявление особенностей положения Руси как одной из причин ее вечной борьбы и с западными, и с восточными агрес	Повторить основные термины, понятия, даты и события по разделу IV.	27.04

№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности обучающихся	Д/З	Дата
			Предметные	Метапредметные (Р) – регулятивные (К) – коммуникативные (П) – познавательные	Личностные			
			реализации проектно-исследовательской деятельности.			сорями,		
<b>Раздел V. Русские земли в середине XIII-XV веке</b>								
60.	<b>Раздел V. Русские земли в середине XIII-XV веке</b>	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия.	Пик раздробленности Северо-Восточной Руси. Восстановление хозяйства: крестьянский труд, вотчинное хозяйство князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Начало объединения русских земель: борьба Москвы и Твери. Иван Калита (1325–1340): противоречивость поступков и значение для возвышения Москвы.	(Р): обучающиеся учатся основам прогнозирования как предвидения развития процесса в будущем на основе анализа и оценки взаимоотношений Ивана Калиты с Ордой (К): обучающиеся учатся давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты с точки зрения исторической перспективы. (П): обучающиеся учатся показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Оценивать факторы, которые предопределили экономический и политический подъем Московского и Тверского княжеств. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Комментировать итоги правления Даниила в Москве	У обучающихся формируется понимание важности политического прогнозирования. Представление о большом значении личности в политическом процессе	Определять причины и предпосылки создания единого государства характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).	заполнить таблицу «Московское и Тверское княжество» на стр. 161	30.04
61.		<b>Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой</b>	Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Долгая и упорная борьба с Ордой. Куликовская битва 1380 г. и ее значение в истории России. Нашествие Тохтамыша на Русь и причины поражения защитников Москвы	(Р): обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем действия в новом учебном материале (К): обучающиеся учатся давать и аргументировать оценку деятельности Дмитрия Донского. Учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками. Учатся осуществлять контроль, оценку деятельности. (П): обучающиеся учатся устанавливать причинно-следственные связи при изучении вопроса об изменении отношения Руси с Золотой Ордой в сер. XIV века. Объяснять причины, ход и значение Куликовской битвы. Учатся анализировать учебный материал при работе над вопросом: « Кто и почему примкнул к войску Мамай, а кто поддержал Дмитрия Ивановича».	У обучающихся формируются чувство гордости за свою страну, уважения к истории, эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности.	Урок практического применения знаний и умений и навыков.	§ 27, вопросы № 1- 5 к историческому документу «Из Ермолинской летописи»	04.05
62.		<b>Русские земли в конце XIV - первой половине XV века</b>	Распри в Московском княжестве, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д	(Р): обучающиеся учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; (К): обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию (при оценке поведения князей в династической войне), аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников (П): обучающиеся учатся делать выводы о последствиях династических войн для Московского княжества и других удельных земель. Формулировать проблему наследования власти в государстве. Раскрывать причины распада Золотой Орды, сравнивать ее процессом дробления других государств в эпоху Средневековья, самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения.	Познавательный интерес к истории и процессу исторического познания. Понимание значимости роли личности в ходе исторического процесса. Обучающиеся учатся основам социально- критического мышления	Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.	§ 28 ответить на вопросы 1- 2	08.05
63-64		<b>Конец эпохи раздробленности</b>	Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – Стояние на реке	(Р): обучающиеся учатся самостоятельно планировать пути достижения цели, умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; (К): обучающиеся учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности, формулировать		формируется чувство российской гражданской идентичности: любви и	§ 29 ответить на вопросы 1- 2 на стр. 178	11.05 15.05

№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности обучающихся	Д/З	Дата
			Предметные	Метапредметные (Р) – регулятивные (К) – коммуникативные (П) – познавательные	Личностные			
			Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III.	собственное мнение, аргументировать его и координировать его с позициями партнеров <b>(П):</b> Обучающиеся учатся навыкам поискового и изучающего чтения при заполнении таблицы Показывать на карте рост территории Москвы. Объяснять значение создания единого Русского государства.		уважения к Отчеству, гордости за свою Родину, ее историческое прошлое		
65.		<b>Русская православная церковь во второй половине XIII – XV веке</b>	Роль церкви в общественной жизни Руси, Сергий Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига. Обретение Русской церковью независимости.	<b>(Р):</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителя ориентиры действий <b>(К):</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>(П):</b> актуализация знаний об организации церкви в Древней Руси. Обучающиеся устанавливают причинно-следственные связи при ответе на вопрос: «Почему именно Москва становится религиозным центром Руси»? описывают этапы обретения русской церковью независимости.	Обучающиеся учатся давать и объяснять собственную оценку действиям Сергия Радонежского, Пересвета, Осляби. Усваивают гуманистические ценности.	Работа с картой, иллюстрациями, понятиями, документами	§ 30 вопросы № 1-2 к документу «Из жития Сергия Радонежского»	18.05
66.		<b>Русская литература во второй половине XIII – XV веке</b>	Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации. Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: памятники литературы времен борьбы с Ордой, каменное зодчество, идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона «Троица»).	<b>Р):</b> обучающиеся учатся умению оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>(К):</b> обучающиеся учатся умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью, монологической контекстной речью. <b>(П):</b> обучающиеся учатся описывать памятники культуры (архитектуры, иконописи второй половине XII-середине XV века). Раскрывать значение содержания, патриотическую направленность литературного творчества. Учатся сравнивать различные архитектурные стили, сложившиеся в данный период.	Освоение общекультурного наследия Руси, уважение истории, культурных и исторических памятников. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	применять понятийные приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§ 31 Творческое задание, ответить на вопросы к разделу V на стр. 213, повторить основные понятия, термины, даты и	22.05
67.		<b>Искусство во второй половине XIII – XV веке</b>	Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: памятники литературы времен борьбы с Ордой, каменное зодчество, идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона «Троица»).	<b>(Р):</b> обучающиеся учатся умению оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>(К):</b> обучающиеся учатся умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью, монологической контекстной речью. <b>(П):</b> обучающиеся учатся описывать памятники культуры (архитектуры, иконописи второй половине XII-середине XV века). Раскрывать значение содержания, патриотическую направленность литературного творчества. Учатся сравнивать различные архитектурные стили, сложившиеся в данный период.	Освоение общекультурного наследия Руси, уважение истории, культурных и исторических памятников. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	применять понятийные приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§ 32, повторить основные понятия, термины	25.05
68.		<b>Повторение по теме «Русские земли в середине XIII-XV веке»</b>	Причины возвышения Москвы, ее военных и экономических успехов в деле объединения русских земель, итоги объединения и значение для развития Русского государства. Борьба против внешней агрессии в XIII веке. Выдающиеся исторические личности. Возвышение	<b>Р):</b> планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения <b>(К):</b> обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса <b>(П):</b> находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, понимание важности повторения для закрепления знаний. Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность	адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, понимание важности повторения для закрепления зна	Повторить основные понятия, термины, даты и события по V разделу	29.05

№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности обучающихся	Д/З	Дата
			<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i> (Р) – регулятивные (К) – коммуникативные (П) – познавательные	<i>Личностные</i>			
			Москвы. Достижения культуры в XIII-XV веках.			ний.		