



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 с. Садового Арзгирского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНА
и рекомендована
МО учителей гуманитарного цикла
Протокол от « 28 » 08.2019г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР

С.В.Пономарёва

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
Протокол от 30.08. 2019 г. № 1
Приказ от 02.09.2019 г. № 1/5
Директор МКОУ СОШ № 8 с.Садового

Н.В.Блинова



Рабочая программа

По учебным предметам “История России”, “Всеобщая история”

Для 8 класса

(базовый уровень)

на 2019- 2020 годы

Учитель истории обществознания высшей категории

Кисилёва Евгения Владимировна

САДОВОЕ

2019

Рабочая программа по курсу «История России. Всеобщая история» для учащихся 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы «История», авторской программы курса О.В. Дмитриевой «Всеобщая история» к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени. конец XVII-XVIII вв.» для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «Тид «Русское слово — РС», 2017 г. рассчитаны на 2 часа в неделю (34 часов за год). Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Рабочей программы к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII в.» для 8 класса общеобразовательных организаций, издательство «Русское слово», автор-составитель Л.А.Пашкина. Расчитано 2 учебных часа в неделю, в год – 44 часов

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса:

- осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и гражданского общества;
- вырабатывать собственное отношение к традициям западной и восточной культуры;
- понимать важность реализации прав личности на «жизнь, свободу и собственность»;
- давать оценку такому методу решения политических и национальных проблем, как террор;
- понимать опасность международных конфликтов, приводящих к локальным и мировым войнам.

Метапредметные результаты освоения курса :

- самостоятельно изучать тему параграфа по двум взаимодополняющим повествовательным источникам, содержащим суждения, оценки, теоретические положения;
- уяснять и точно воспроизводить интерпретацию фактов автором каждого из источников, систематизировать, обобщать учебную информацию;
- по теме параграфа самостоятельно отбирать и систематизировать материал для повторения содержания главы учебника;
- давать ответ, требующий самостоятельного построения его логики, установления межкурсовых связей;
- готовить доклады и выступать с ним перед аудиторией; создавать проект на основе данных учебника и одного источника, писать эссе.

Предметные результаты освоения курса:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XVIII в.);
- на основе карты давать объяснения (устанавливать причинно-следственные связи) событий, явлений: делать опосредствованные выводы об исторических фактах;
- анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени XVIII в.;
- раскрывать характерные, существенные черты политического, социально-экономического развития стран в Новое время (XVIII в.);
- показывать роль революций и реформ в развитии общества в Новое время;
- характеризовать особенности международных отношений в XVIII в.;
- раскрывать преимущество эволюционного пути развития над революционным;
- опираясь на памятку, давать характеристику исторической личности и показывать роль личности в истории;
- устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений в стране и на международной арене;

- показывать культурные достижения зарубежных стран в XVIII в. и их влияние на развитие личности человека и общества

2. Содержание курса «Всеобщая история» в 8 классе

Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединенного королевства Великобритания

Международные отношения во второй половине XVII — начале XVIII в. Изменения в расстановке сил на международной арене. Англо-голландские войны и «войны Людовика XIV». Войны Австрии, Венеции и Польши с Османской империей. Великая Северная война: закрепление России на берегах Балтики. Война за Испанское наследство.

Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии.

Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Английская культура второй половины XVII в. Исаак Ньютон.

Рождение Великобритании.

Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы. Тори и виги. Внешняя и колониальная политика. Британская культура XVIII в: литература (Даниель Дефо, Джонатан Свифт); живопись (Уильям Хогарт, Джошуа Рейнольдс). Английское просвещение: Джон Локк и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит.

Аграрный и промышленный переворот в Великобритании.

Аграрный переворот. Начало промышленного переворота. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Социальные последствия экономических преобразований. Шотландия и Ирландия в XVIII в.

Страны континентальной Европы в конце XVII—XVIII в. Франция в эпоху Просвещения.

Франция после Людовика XIV. Суть эпохи Просвещения. «Властители умов»: Шарль Монтескье, Дени Дидро, Вольтер, Жан Жак Руссо. Культура Франции в эпоху Просвещения: стиль рококо; расцвет французской живописи (Антуан Ватто), театрального искусства (Пьер-Огюстен де Бомарше). Развитие науки (Антуан Лоран Лавуазье)

Германия и владения Габсбургов во второй половине XVII — первой половине XVIII в.

Священная Римская империя германской нации после Вестфальского мира. Становление Прусского государства. Наследственные владения династии Габсбургов. Венгрия под властью Габсбургов. Эпоха просвещенного абсолютизма в Германии. Война за Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм в Германии: правление Фридриха II. Просвещенный абсолютизм в Австрии: преобразования Марии - Терезии и их последствия; реформы Иосифа II. Формирование национальной германской культуры.

Гуманистические ценности в литературе: Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гёте. Музыкальное творчество Иоганна Себастьяна Баха, Вольфганга Амадея Моцарта, Людвига ван Бетховена.

Международные отношения «галантного века». Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война и ее значение. Международное соперничество на востоке Европы и первый раздел Польши. Война в Америке и вторая русско-турецкая война Екатерины II.

Идеи и люди эпохи Просвещения.

Общество и культура эпохи Просвещения. Идеи, люди, общество и культура эпохи Просвещения.

Британские колонии в Северной Америке. Создание США

Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в. Образование новых британских колоний в Северной Америке. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин.

Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость.

Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Начало войны американских колоний за независимость и ее ход. Джордж Вашингтон. Декларация независимости. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Образование США. Конституция США 1787 г. Томас Джефферсон. Билль о правах. «Американская революция». Историческое значение образования США.

Эпоха Французской революции

Предпосылки и начало Французской революции. Кризис «старого порядка» во Франции. Правления Людовика XVI. Реформы Тюрго. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального собрания. Взятие Бастилии.

Свержение монархии и установление Первой республики во Франции. Мероприятия Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы. Началореволюционных войн. Свержение монархии во Франции. Казнь Людовика XVI. Национальный конвент.

Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский террор.

Режим Директории и завершение Французской революции.

Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. Совет старейшин и Совет пятисот. Режим Директории. Наполеон Бонапарт — генерал Республики. Переворот 18 брюмера: отстранение Директории от власти.

Французская революция и Европа. Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Первая антифранцузская коалиция. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции

Страны Азии в конце XVII—XVIII в.

Османская империя и Персия. Особенности внутреннего развития Османской империи. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны и их итоги. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв.

Индия. Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Соперничество европейских держав в Индии и британское завоевание Бенгалии. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны.

Страны Дальнего Востока. Империя Цин в Китае. Правление Канси. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса. Особенности культурной жизни и традиции Востока.

Основные понятия курса Реставрация, конституция, парламентская монархия, конституционная монархия, просвещенный абсолютизм, разделение властей, политические партии, виги, тори, санкюлоты, якобинцы, промышленный переворот, пауперы, пролетариат, фабрика, урбанизация, век Просвещения, секуляризация, рационализм, научная революция.

2. Тематическое планирование

Разделы	часы	Виды контроля
Введение	1ч	
Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединенного королевства Великобритания	4 ч	
Страны континентальной Европы в к.17-18 веках	7 ч	1
Британские колонии в Северной Америке. Создание США	3 ч	
Эпоха Французской революции	5	1
Страны Азии в 18 век	3	
Обобщение повторение	1	1
Итого	24ч	3

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники,

Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. XVIII в.» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- характеризовать важные факты отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать их по различным признакам;

- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

- составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIII в.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;

- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVIII в.;

- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XVIII в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVIII в.;

элементарные представления о политике исторической памяти в России.

2. Содержание курса (45 ч)

Введение

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

Основные понятия и термины: реформы, модернизация, исторический источник.

Раздел I. Эпоха реформ Петра I

Начало правления Петра I

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

Основные понятия и термины: Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

Основные персоналии: Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шеин, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков.

Начало Северной войны

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, А.Д. Меншиков.

Победа в Северной войне

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

Основные понятия и термины: гетман, Ништадтский мир, император, империя.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт, М.М. Голицын.

Преобразования Петра I

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма.

Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

Основные понятия и термины: реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, Табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф.

Основные персоналии: Пётр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов.

Народные движения в начале XVIII в.

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, «прелестные письма», старообрядцы.

Основные персоналии: Б.П. Шереметев, К.А. Булавин, Батырша, Ю.В. Долгорукий, В.В. Долгорукий, П.И. Хованский.

Преобразования в области культуры и быта

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в, Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Основные понятия и термины: европейское летосчисление, Навигацкая школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей, Кунсткамера, Академия наук, светский портрет, ассамблея, политес.

Основные персоналии: Пётр I, Л.Ф. Магницкий, Л.Л. Блюментрост, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, Б.К. Растрелли, Д. Трезини, И.П. Зарудный.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины

I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Основные понятия и термины: династия, Устав о наследии престола.

Основные персоналии: Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм

Основные персоналии: Екатерина I

Екатерина I и Пётр II

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

Основные понятия и термины: Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

Основные персоналии: Екатерина I, А.Д. Меншиков, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой.

Правление Анны Иоанновны

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина.

Основные персоналии: Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П. Волынский, С. Лещинский, Август III, Иван (Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна.

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Основные понятия и термины: «равновесие» сил, коалиция, международный конфликт.

Основные персоналии: Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин, З.Г. Чернышёв.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о

вольности дворянства».

Основные персоналии: Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Пётр III, Екатерина Алексеевна.

Раздел III. Расцвет Российской империи

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

Основные понятия и термины: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация

Основные персоналии: Екатерина II

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II

Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Основные понятия и термины: губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление, Казённая палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городские обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

Основные понятия и термины: крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация.

Основные персоналии: Екатерина II, А.Т. Болотов, Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы.

Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Т. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

Основные понятия и термины: Кючук-Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потемкин.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

Основные понятия и термины: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой.

Основные персоналии: Екатерина II, С. Понятовский, Т. Костюшко, А.В. Суворов, Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Густав III, Людовик XVI, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Народы Российской империи в XVIII в.

Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию

Основные понятия и термины: Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты.

Освоение Новороссии

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Основные понятия и термины: Новороссия, колонисты, кубанское казачество.

Основные персоналии: Екатерина II, Г.А. Потёмкин.

Правление Павла I

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798—1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11

марта 1801 г.

Основные понятия и термины: Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине.

Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Багратион.

Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого

Школа, образование и воспитание в XVIII в.

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета.

Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

Основные понятия и термины: Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, Пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернёр, гувернантка, народные училища.

Основные персоналии: И.И. Бецкой, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в.

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

Основные понятия и термины: Академия наук, Российская академия, Медицинская коллегия, Российско-американская компания.

Основные персоналии: Л. Эйлер, Д. Бернулли, Г. Байер, Г.Ф. Миллер, В. Беринг, Х.П. Лаптев, Д.Я. Лаптев, С.И. Челюскин, И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, А.И. Чириков, И.И. Лепёхин, П.С. Паллас, С.Г. Зыбелин, А.К. Нартов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, В.К. Третьяковский, М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, В.Н. Татищев.

Михаил Васильевич Ломоносов

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов.

Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Основные понятия и термины: масонство, Вольное экономическое общество.

Основные персоналии: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Г.С. Коробьин, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов.

Русская литература, театральное и музыкальное искусство

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла.

Основные персоналии: А.Д. Кантемир, В.К. Третьяковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.М. Херасков, В.В. Капнист, Г.Р. Державин,

Н.М. Карамзин, Ф.Г. Волков, И.А. Дмитриевский, Н.А. Львов, Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский.

Русская художественная культура XVIII в.

Архитектура. Скульптура. Живопись

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Основные понятия и термины: барокко, рококо, классицизм.

Основные персоналии: Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жилярди, И.Е. Старов, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский, Ф.И. Шубин, С.Ф. Щедрин, А.П. Лосенко, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.

Культура и быт российских сословий

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

Основные понятия и термины: этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет, кринолин, фижмы, турнюр; менуэт, полонез, этикет, дуэль, дворянская усадьба, французский (регулярный) парк, английский (пейзажный) парк.

Обобщающее повторение

2. Тематическое планирование

	Разделы	часы	Виды контроля
1	Введение	1ч	
2	Эпоха реформ Петра Первого	10 ч	1
3	Россия в эпоху дворцовых переворотов	7 ч	
4	Расцвет Российской империи	13 ч	1
5	Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	11ч	1
	Обобщение повторение	2	1
	Итого	44 ч	4

Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории на 2019/2020 учебный год 8 класс, 24 ч.

№	Тема урока	Основное содержание	Основные и опорные даты/ понятия и термины/ персоналии	Планируемые результаты изучения	Кол-во часов	Дом. задание и учебно-методическое обеспечение	Дата
1	Введение. Мир во второй половине XVII в.	Место изучения новой истории в курсе. Синхронизация курса всеобщей истории и истории России.	Новая история	Систематизировать ранее изученный материал. Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность	1	Записи в тетради	02.09
Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединенного королевства Великобритания – 4 ч.							
2	Вестфальская система и развитие международных отношений в Европе в конце 17-начале 18 веков	Англо-голландские войны и «войны Людовика XIV». Крест против полумесяца. Борьба за Балтику и начало Великой Северной войны. Война за Испанское наследство. Завершение Великой	1700-1721 гг.- Великая Северная война/ Вестфальская система	Характеризовать особенности международных отношений второй половины XVII — начала XVIII в. Раскрывать влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире. Составлять хронологическую таблицу. Локализовать исторические события на карте и использовать её данные в ответе. Составлять развёрнутый план по одному из разделов параграфа. Извлекать информацию из документов международно-правового характера	1	§ 14, 17 (учебник 7 кл.) Карта «Великая Северная война» Иллюстративный материал параграфа	05.09

		Северной войны					
3	Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии.	Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция». Английская культура второй половины XVII в.	1688-1689 гг - «Славная революция»/ Виги, тори. «Славная революция», конституционная монархия/ Дж.Локк, И.Ньютон	Раскрывать значение «Славной революции». Различать абсолютную и конституционную монархию. Выявлять политические и экономические изменения в Англии в результате революции. Объяснять итоги и значение Английской революции. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Подбирать материал из интернет ресурсов по теме «Английская культура XVII в.»	1	§ 18 (учебник 7 кл.) Иллюстративный материал параграфа. Видеоряд.	09.09
4	Входной тест Рождение Великобритании	Британская конституционная монархия. Двухпартийная система. Внешняя и колониальная политика. Британская культура XVIII в.	1707 г. — объединение Англии и Шотландии в одно государство, которое получило название Соединённое королевство Великобритания/ Двухпартийная система, политическая экономия/ Р. Уолпол, У. Питт, А. Смит, Д. Дефо, Дж. Свифт, У. Хогарт	Давать комментарии к схеме государственного управления Великобритании. Давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системы. Подбирать материал из интернет ресурсов по теме «Английская культура XVIII в.»	1	§ 19, записи в тетради Схема государственного устройства Великобритании	12.09
5	Аграрный и промышленный переворот в	Аграрный переворот. Начало	1801 г. — государственный союз трёх британских королевств получил	Раскрывать предпосылки промышленного переворота и его сущность. Определять последствия аграрной	1	§ 22, записи в тетради	16.09

	Великобритании	<p>промышленного переворота.</p> <p>Социальные последствия экономических преобразований.</p> <p>Шотландия в XVIIIв.</p> <p>Ирландия в XVIII в.</p>	<p>название Соединённое королевство Великобритании и Ирландии/ Аграрный переворот, лендлорд, фермер, батрак, массовое товарное производство, промышленный переворот, пролетариат/ Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, Дж. Уатт</p>	<p>революции и промышленного переворота. Составлять тематическую таблицу. Характеризовать положения Шотландии и Ирландии в XVIII в. Анализировать под руководством учителя фрагмент исторического сочинения</p>		<p>Иллюстративный материал учебника</p>	
Станы континентальной Европы в конце 17- 18 веках – 7 часов							
6	Идеи и люди. Общество эпохи Просвещения	<p>Основные характеристики идейного течения 18 века и влияние не него революции в естествознания и рационализма. Идея прогрессивного развития общества и критерии прогресса. Атеизм и материализм в философских учениях Просветителей 18 века. Влияние</p>	<p>Эпоха Просвещения, рационализм, идея прогресса, теория общественного договора, идея разделения властей, масонство, «Вольные каменщики», рококо, неоклассицизм/ Томас Гоббс, Джон Локк, Даниэль Дефо, Дж.Свифт, И.В.Гете</p>	<p>Анализировать учебный текст и выделять в нем общие признаки эпохи Просвещения; объяснять причины широкого распространения идей Просвещения в 18 веке, более лояльного отношения к ним в протестантских странах; характеризовать взгляды крупнейших мыслителей18 века, обобщать и систематизировать в сравнительно-обобщающей таблице их учения по основным вопросам идеологии Просвещения. Делать выводы об их прогрессивности, радикализме, утопичности и высказывать суждения об их</p>	1	<p>П.20 Конспект, записи в тетради</p> <p>Сравнительно-обобщающая таблица «Идеи и люди эпохи Просвещения»</p>	19.09

		мыслителей и энциклопедистов на своих современников и потомков. Выдающиеся мастера и произведения эпохи Просвещения		актуальности в современном мире.			
7	Просвещенный абсолютизм	Просвещенный абсолютизм как историко-политическое явление 18 века и его представители. Общее и особенное во внутренней и внешней политике «просвещенных» монархов Европы	Просвещенный абсолютизм,/ Иосиф II, Фридрих II, Карл III, Екатерина Великая.	Характеризовать просвещенный абсолютизм в контексте социально-политических и культурных процессов 18 века, на основе дополнительного текста и анализа документов раскрывать его особенности в правлении европейских монархов-реформаторов. Делать выводы о масштабах и значении просвещенного абсолютизма в европейской и всеобщей истории	1	П.20 с.163 конспект , записи в тетради	23.09
8	Франция в эпоху Просвещения	Франция после Людовика XIV. Французское Просвещение. Жан-Жак Руссо. Культура Франции эпохи	Эпоха Просвещения, рационализм, атеизм, рококо/ Шарль-Луи де Монтескьё, Вольтер, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо,	Раскрывать характерные черты века Просвещения. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Оценивать значение идей французских просветителей. Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского	1	§ 20, с.161 Иллюстративный материал учебника	26.09

		Просвещения	Жак-Луи Давид, Пьер-Огюстен де Бомарше	Просвещения. Составлять сравнительную таблицу. Характеризовать особенности французской культуры «галантного века», используя иллюстрации из учебника			
9	Германия и владения Габсбургов во второй половине 17 – первой половине 18 века	Священная Римская империя германской нации после Вестфальского мира. Бранденбург становится Пруссией. Владения Габсбургов. Венгрия под властью Габсбургов	1683 г. — разгром турок под Веной 1703—1711 гг. — национальное восстание в Венгрии под руководством князя Ференца Ракоци/ Рейхстаг, Юнкеры/ «Великий Курфюрст» Фридрих-Вильгельм, Король Фридрих-Вильгельм I	Характеризовать внутреннее положение Бранденбурга после Тридцатилетней войны. Давать оценку деятельности исторической личности — Фридриха- Вильгельма I. Определять особенности политического и экономического положения владений Габсбургов	1	П.21, Конспект Карта «Священная Римская империя в 17- п.п. 18 века»	30.09
10	Эпоха «Просвещенного абсолютизма» в Германии	«Война за австрийское наследство» и Силезские войны. «Просвещённый абсолютизм» в Германии. «Просвещённый абсолютизм» в	1740 -1748 гг. - война за австрийское наследство/ «Просвещённый абсолютизм»/ Прусский король Фридрих II, Мария-Терезия,	Раскрывать понятие «просвещённый абсолютизм». Раскрывать преобразования в духе «просвещённого абсолютизма» в Пруссии и Австрии. Давать оценку деятельности исторической личности: Фридриха II,	1	Конспект Карта «Международные отношения в первой половине 18 века»	03.10

		<p>Австрии.</p> <p>Реформы Иосифа II.</p> <p>Германская культура</p> <p>XVIII в.</p>	<p>Император Иосиф II,</p> <p>Иоганн-Себастьян Бах,</p> <p>Вольфганг-Амадей Моцарт</p>	<p>Марии -Терезии, Иосифа II.</p> <p>Характеризовать особенности германской культуры</p> <p>XVIII в.</p>			
11	<p>Международные отношения «галантного века»</p>	<p>Международные отношения и войны</p> <p>первой половины XVIII в.</p> <p>Дипломатическая революция 1756 г.и Семилетняя война.</p> <p>Международное соперничество на востоке Европы и первый раздел Польши.</p> <p>Европа, война за независимость английских колоний в Северной Америке и вторая «турецкая война»</p> <p>Екатерины II</p>	<p>1733—1735 гг. — война за польское наследство.</p> <p>1756—1763 гг. — Семилетняя война.</p> <p>1768—1774 гг. — русско-турецкая война.</p> <p>1772 г. — первый раздел Польши</p>	<p>Характеризовать международные отношения и войны первой половины XVIII в.</p>	1	<p>§ 21</p> <p>Карта «Международные отношения в первой половине 18 века»,</p> <p>«Семилетняя война»</p>	07.10

12	Урок обобщения и закрепления «Век Просвещения: короли и философы»	Рубрика «Повторяю и обобщаю»	Давать характеристику результатам, выявлять последствия событий, явлений, процессов, Высказывать аргументированное собственное суждение. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Давать оценку деятельности исторической личности. Творчески реконструировать образ жизни и увлечений современников века Просвещения в виде стилизованных рассказов, описаний, ролевых сцен, презентаций и т.д.	1	Творческое задание (эссе, презентация)	10.10	
Британские колонии в Северной Америке. Создание США – 3 часа							
13	Британские колонии в Северной Америке в конце 17-18 в.	Основание среднеатлантических колоний. Новые южные колонии. Развитие колониального общества и культуры. Предпосылки и причины Войны за независимость	Первопроходец — пионер/ Бенджамин Франклин	Давать характеристику жизни британских колоний в Северной Америки. Давать оценку британской колониальной политике в Северной Америке. Раскрывать предпосылки и причины Войны за независимость	1	§ 23 Карта «Британские колонии в Северной Америке в конце 17-18 вв.»	14.10
14 15	Война за независимость и образование США	Начало войны американских колоний за независимость. Завершение Войны за независимость США. Конституция	1775—1783 гг. — Война за независимость североамериканских колоний Англии. 1776 г. — провозглашена Декларация независимости. 1787 г. — принятие новой Конституции,	Раскрывать причины победы североамериканских колоний в Войне за независимость. Выявлять отличие государственного устройства США после 1787 г. от государственного устройства Великобритании. Определять значение образования США использовать	2	§ 23 Карта «Война за независимость США»	17.10 21.10

		США. «Американская революция». Историческое значение образования США	которая, с несколькими поправками, до сих пор определяет политическое устройство США/«Патриоты», «лоялисты», президент, Конгресс, Сенат США, Палата представителей/ Джордж Вашингтон, Томас Пэйн, Томас Джефферсон, Александр Гамильтон, Джеймс Мэдисон	историческую карту при освещении хода военных действий. Извлекать информацию из государственных актов			
Эпоха Французской революции – 5 часов							
16	Предпосылки и начало Французской революции	«Старый порядок» во Франции. Франция накануне революции. Начало Французской революции	14 июля 1789 г. — взятие Бастилии, начало Французской революции/ «Старый Порядок», сеньоры, Национальное собрание, Учредительное собрание/ Людовик XVI, Анн Робер - Жак Тюрго	Определять причины неудач реформ во Франции накануне революции. Раскрывать противоречия, которые привели к Французской революции. Давать характеристику деятельности исторической личности — Людовика XVI. Использовать карикатуру как исторический источник	1	§ 24 Карта «Великая французская революция» Иллюстративный материал параграфа	24.10

17	Свержение монархии и установление Первой республики во Франции	<p>Учредительное собрание</p> <p>Политические клубы.</p> <p>Начало революционных войн и свержение монархии во Франции.</p> <p>Национальный конвент</p>	<p>1789 г. — принятие Декларации прав человека и гражданина.</p> <p>1792 г. — начало революционных войн в Европе.</p> <p>1793 г. — публичная казнь Людовика XVI/</p> <p>Департаменты, нувориши, Законодательное собрание, жирондисты,</p> <p>Национальный конвент/</p> <p>Жак-Пьер Бриссо,</p> <p>Жан-Поль Марат, Жорж-Жак Дантон,</p> <p>Максимилиан Робеспьер</p>	<p>Характеризовать мероприятия Учредительного собрания. Раскрывать значение Декларации прав человека и гражданина.</p> <p>Оценивать роль революционных войн в истории Французской революции.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа государственного характера. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты</p>	1	<p>§ 24</p> <p>Карта «Великая французская революция»</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	28.10
18	Якобинская диктатура и режим Директории. Завершение Французской революции	<p>Утверждение якобинской диктатуры. Якобинский террор. Термидорианский переворот. Режим Директории. Переворот 18 брюмера</p>	<p>1793-установление якобинской диктатуры. 1794 – термидорианский переворот, свержение якобинской диктатур 1799 –упразднение Директории. Приход к власти Наполеона/ «бешеные», Директория/ Гракх Бабеф</p>	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории. Составлять хронологическую таблицу. Давать, опираясь на памятку, характеристику деятельности исторической личности – М.Робеспьера. Готовить сообщения о деятелях Французской революции</p>	1	§ 25	07.11

19	Французская революция и Европа	Международная ситуация в Европе накануне Французской революции. Начало революционных войн и завершение разделов Польши. Разгром Первой антифранцузской коалиции. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Историческое значение Французской революции	1793, 1795 – второй и третий разделы Польши	Раскрывать влияние Французской революции на международные отношения в Европе. Определять двойственный характер революционных войн и их последствий. Выявлять общие черты и отличия английской революции от Французской революции. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе исторической карты.	1	§ 25 Карты «Великая французская революция», «Итоги разделов Польши» Школьная карта «Европа в 1794-1799 гг»	11.11
20	Обобщающий урок «Французская революция 18 века: свобода, равенство, братство и ...террор»	Рубрика «Повторяю и обобщаю»		Использовать элементы причинно-следственного анализа, Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематической информации. Давать нравственные оценки явлениям и процессам.	1	Индивидуальные и коллективные проекты	14.14
Страны Азии в 18 веке - 3 часа							
21	Османская империя и	Внутреннее развитие Османской	1768—1774 гг. греческое национальное	Определять особенности внутреннего развития	1	§ 26	18.11

	Персия	империи. Балканские владения Османской империи. Международное положение Османской империи. Персия в XVIII	восстание на Пелопоннесе. 1736—1747 гг. правление Надир-шаха в Персии/ «Восточный Вопрос», «ваххабизм» Падишах Селим III, Надир-шах	Османской империи в XVIII в. Характеризовать положение балканских народов в Османской империи. Использовать карту как исторический источник			
22	Индия	Последний Великий Могол. Распад державы Великих Моголов. Соперничество европейских держав в Индии и британское завоевание Бенгалии. Начало британской колонизации Индии. Англо-майсурские войны.	1757 г.- сражение при Плесси: решающая победа англичан в Индии/ Сипаи/ Падишах Аурангаеб	Давать оценку деятельности правителя страны – падишаха Аурангаеба. Определять причины распада державы Великих Моголов. Объяснять успехи британской колониальной политики в Индии. Сравнить исторические карты по истории страны и делать выводы.	1	§ 26 с.209 Карта «Индия в 18 веке»	21.11
23	Страны Дальнего Востока	Империя Цин в Китае. Международное положение Китая и его «закрытие» для	Император Канси	Выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время. Объяснять, почему произошло «закрытие» Китая и Японии и какие последствия имела такая	1	§ 27 Карта «Страны Дальнего Востока в 18 веке»	25.11

		<p>европейцев.</p> <p>Сёгунат Токугава в Японии.</p> <p>Предпосылки кризиса режима сёгуната</p>		<p>политика. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа</p> <p>Законодательного характера. Составлять развёрнутый план по одному из разделов параграфа.</p> <p>Характеризовать особенности культуры Китая и Японии, используя текст и иллюстрации из учебника</p>			
24	Контрольно-диагностический урок по курсу «Мир в 18 веке»			1	Итоговый тест	28.11	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ на 2018/2019 учебный год

8 КЛАСС - 44 часа

№	Тема урока	Тип и цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
				предметные	метапредметные	личностные			
1	Вводный урок	Урок освоения новых знаний и учебных действий/ Формирование общих представлений о курсе, характерных чертах развития России в XVIII в. Знакомство с видами исторических источников по истории России XVIII в.	Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Определение характерных черт развития России в XVIII в. Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде	Умения: определять хронологические рамки нового курса, объяснять необходимость проведения масштабных реформ в России, давать общую характеристику развитию и достижениям России в XVIII в. Знание основных видов исторических источников по истории России XVIII в.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России	1	Стр 4-5	02.12
Раздел 1. Эпоха реформ Петра I – 10 ч									
2	Начало правления Петра I	Урок освоения новых знаний и	Восприятие и анализ информации, сообщаемой	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, выделять	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважи-	1	§ 1, с.13	05.12

		<p>учебных действий/ Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I</p>	<p>учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Оценка первых внешнеполитических шагов Петра Алексеевича. Составление рассказов о деятельности Петра во время заграничного путешествия и Стрелецком бунте 1698 г. от имени участников этих событий. Формулирование общих выводов о личности и деятельности</p>	<p>характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение раскрывать сущность конфликта Петра со своей сестрой. Умение объяснять цели Азовских походов Петра I и оценивать их результаты. Умение показывать на карте направления Азовских походов 1695—1696 гг. Умение объяснять цели Великого посольства и рассказывать о деятельности Петра Алексеевича за границей. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать своё мнение о личности и деятельности Петра I в начале</p>	<p>в тексте главное, характеризовать объекты, структурировать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>тельное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Умение творчески интерпретировать учебную информацию. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I в начале царствования</p>		<p>3.1-4 С.13 3.1-6</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

			Петра I в начале царствования	царствования					
3	Начало Северной войны	Комбинированный урок/ Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущности военной реформы; основании Санкт-Петербурга	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование вывода об итогах начального этапа войны. Характеристика военной реформы, оценка её значения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Описание процесса строительства Санкт-Петербурга	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор Россией союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны. Умение показывать на карте места основных сражений 1700—1704 гг. Умение обобщать итоги начального этапа войны со Швецией. Умение давать характеристику военной реформы Петра I и оценивать её значение. Умение рассказывать об основании Санкт-Петербурга	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самооанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументиро-	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России. Эстетическое восприятие памятников архитектуры Санкт-Петербурга, возведённых при Петре I	1	§2, с.19 з.1-3, Стр.20 з.1-5	09.12

					вать свою точку зрения				
4	Победа в Северной войне	Комбинированный урок/Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708—1721 гг.; итогах войны со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Определение причин и результатов Прутского и Каспийского походов Петра I.	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708—1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота. Умение раскрывать причины и результаты Прутского и Каспийского походов Петра I. Умение обобщать итоги внешней политики Петра I. Умение объяснять значение принятия Петром I титула	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать и анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Северной войны. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей	1	§3, с.29, з.1-6	12.12

			<p>Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра I. Высказывание оценочных суждений о полководческих способностях Петра I</p>	<p>императора. Умение высказывать своё мнение о Петре I как о полководце</p>	<p>аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением</p>				
5	<p>Преобразования Петра I</p>	<p>Комбинированный урок/ Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки петровских преобразований, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати и др. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Владение навыками самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные</i></p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения</p>	1	§4, с.38 з.1-3,	16.12

			деление России при Петре I». Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича. Объяснение значения основных понятий темы урока. Высказывание оценочных суждений о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах	Умение высказывать своё мнение о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах	<i>УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение и интересоваться чужим				
6	Экономика при Петре I	Комбинированный урок/ Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I».	Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Освоение норм и правил поведения на уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху	1	§4, с.38 з.1-7	19.12

			Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты	при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время. Умение анализировать исторический источник («Берг-привилегии») по поставленным вопросам	свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников	Петровских реформ			
7	Полугодовая контрольная работа Народные движения в начале XVIII в.	Комбинированный урок/ Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, описывать события, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить учебные задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей	Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории. Эмпатическое восприятие событий, связанных с народными восстаниями первой четверти XVIII в.	1	§ 5, с.42, з.1-4	23.12

		Кондратия Булавина, Башкирского восстания	примерному плану. Составление развёрнутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания. Сопоставление причин, состава участников и результатов народных восстаний первой четверти XVIIIв., формулирование обобщающих выводов	показывать на карте районы восстания под руководством Кондратия Булавина, Башкирского восстания. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIIIв., делать обобщающие выводы	работы, оценивать правильность выполнения учебных задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, выслушивать чужое мнение и аргументировать свою точку зрения				
8	Преобразования в области культуры и быта	Урок освоения новых знаний и учебных действий/ Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIIIв.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIIIв. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и	Знание значения основных понятий темы урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIIIв. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVIII в. с существовавшей ранее. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, описывать объекты, искать и анализировать информацию, проводить сравнение, подбирать критерии для характеристики объектов, осуществлять творческую переработку текста. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения	1	§6, с.50, з.1-7	26.12

			искусства в первой четверти XVIII в. (работа в группах). Выступление перед классом с сообщениями. Объяснение значения основных понятий темы урока. Поиск информации для написания рассказа о путешествии в Петербург первой четверти XVIII в.	рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства. Умение составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)	результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией	преобразований Петра I в области культуры и быта для их современников и потомков. Ценностное отношение к культурному наследию Петровской эпохи. Умение творчески переосмысливать учебную информацию			
9	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	Урок освоения новых знаний и учебных действий/ Формирование представлений о причинах конфликта между Петром I и царевичем Алексеем; сущности «Устава о престолонаследии»	Формирование представлений о причинах конфликта между Петром I и царевичем Алексеем; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нём императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Устав о	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать отношение Петра I к царевичу Алексею с морально-этической точки зрения. Понимание значения изменения системы престолонаследия Петром I для дальнейшей истории	1	§7, с.55, з.1-5	30.12

			Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника	наследии престола») работы.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, высказывать своё мнение	Российского государства			
10	Р.К. Ставропольский край в первой половине 18 века	Урок освоения новых знаний и учебных действий/ Формирование представлений об истории Ставропольского края в Петровскую эпоху, жизнь и быт населения края, занятия, религиозные представления, культурные особенности.					1	Конспект	13.01
11	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия/ Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I; называть сподвижников первого российского императора; давать общую характеристику петровских преобразований; искать дополнительную	<i>Познавательные УУД.</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание	1	Повторить §§ 1- 7	16.01

			<p>Проведение дискуссий по проблематике раздела.</p> <p>Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>	<p>информацию о Петре I, культурных памятниках его эпохи и готовить на её основе сообщения и презентации; составлять исторический портрет Петра I; делать обобщающие выводы об итогах правления Петра I; давать личную оценку значения Петровских реформ для современников и потомков</p>	<p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории. Стремление к сохранению историко-культурного наследия Петровской эпохи</p>			
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов – 7 часов

12	<p>Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий/ Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов.</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять результаты своей работы.</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия чёткой системы престолонаследия в условиях самодержавия.</p>	1	§8, с.59, з.1-3	20.01
-----------	--	--	---	--	--	---	---	-----------------	-------

			Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении	империи. Умение высказывать своё мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения	Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов			
13	Екатерина I и Пётр II	Комбинированный урок/ Формирование представлений о внутренней политике Екатерины I и Петра II	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание мнения о личностях Екатерины I и Петра II. Сравнение стилей правления Петра I и его ближайших преемников (Екатерина I, Пётр II). Определения причин взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Формулирование вывода об итогах правления Екатерины I и Петра	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о борьбе дворянских группировок за власть в 1725—1730 гг. Умение характеризовать личности Екатерины I и Петра II. Умение объяснять причины взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Умение анализировать внутреннюю политику Екатерины I и Петра II	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью в устной форме	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, последовавших за смертью Петра I. Понимание негативных последствий отсутствия чёткой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Личностная оценка правления Екатерины I и Петра II	1	§9, с.64, з.1-6	23.01

14 - 15	Правление Анны Иоаннов- ны	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Комбинированный урок/ Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анны Иоанновны	II Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейкиверховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутривнутриполитического развития России при Анне Иоанновне. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейкиверховников» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1730—1740-х гг. Умение рассказывать о перевороте 1741 г. Умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника, ис-	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, структурировать и анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, характеризовать личность человека, описывать события, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою учебную деятельность; представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и аргументировать свою точку зрения	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны	2	§ 10-11, с.7172 з.1-6	27.01 30.01
---------------	---	--	---	---	---	---	---	--------------------------	----------------

			<p>значения основных понятий темы. Определение основных направлений и оценка результатов внешней политики России в 1730—1740-х гг. Характеристика национальной политики правительства императрицы. Выявление причин переворота 1741 г., рассказ о его ходе и результатах. Подбор материалов для составления исторического портрета Анны Иоанновны</p>	<p>торических источников (воспоминания современников об Анне Иоанновне), иллюстративного материала</p>					
16	<p>Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война</p>	<p>Комбинированный урок/ Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение основных задач внешней политики России в середине XVIII в. Обсуждение вопроса о месте</p>	<p>Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период. Умение структурировать</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока,</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Семилетней</p>	1	§ 12, с.76-77 з. 1-4	03.02

			<p>России в системе международных отношений в этот период. Заполнение таблицы «Русско-шведская война 1741—1743 гг.». Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны</p>	<p>информацию о русско-шведской войне 1741—1743 гг. в виде таблицы. Умение раскрывать цели вступления России в Семилетнюю войну. Умение составлять хронологию военных действий Семилетней войны с участием русских войск, показывать на исторической карте места основных сражений. Умение оценивать итоги Семилетней войны</p>	<p>умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>	<p>войны. Личностная оценка результатов внешней политики России в середине XVIII в.</p>			
17	<p>Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий/ Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III</p>	<p>Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику императрицы; 3) экономическую политику Елизаветы</p>	<p>Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала. Умение характеризовать изменения в положении дворянства,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, заполнять таблицу, представлять информацию в наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное</p>	1	§ 13, с.83, з. 1-3, з. 1-7	10.02

		<p>Петровны; 4) личность Петра III и его правление; 5) события</p> <p>28 июня 1762 г.</p> <p>Распределение функций между членами групп.</p> <p>Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны.</p> <p>Структурирование информации о мероприятиях правительства Елизаветы Петровны по развитию экономики страны в виде таблицы. Оценка деятельности П.И. Шувалова.</p> <p>Составление плана-перечисления внутривполитических реформ Петра III.</p> <p>Оценка личности и деятельности императора.</p> <p>Определение причин и последствий переворота 1762 г.</p> <p>Представление</p>	<p>крепостных крестьян, купечества при Елизавете Петровне. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова. Умение составлять план-перечисление внутривполитических реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ним связанные</p>	<p>личность человека, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией</p>	<p>отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Понимание роли личности в истории.</p> <p>Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Петра III</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			результатов работы каждой группы. Формулирование общих выводов						
18	Урок повторения и закрепления потеме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия/ Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в 1725—1762 гг.; объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; давать общую характеристику внутренней и внешней политики преемников Петра I; составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и их сподвижников; оценивать значение эпохи дворцовых переворотов для исторического развития России	<i>Познавательные УУД</i> . умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД</i> . умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД</i> . умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личностей правителей России данного периода	1	Повторить §§ 8-13	13.02

Раздел 3. Расцвет Российской империи – 13 часов

19	<p>Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий/ Формирование представлений о сущности политики просвещённого абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний и идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника («Наказ» Екатерины II). Формулирование вывода об особенностях просвещённого абсолютизма в России. Анализ церковной политики Екатерины II. Составление развёрнутой характеристики</p>	<p>Умение объяснять значение основных понятий темы. Знание основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника. Умение выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. Умение объяснять цели секуляризации церковного землевладения и его последствия. Умение определять цель созыва Уложенной комиссии, оценивать результаты её деятельности</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка идей и деятельности Екатерины II</p>	1	§ 14, с.89, з.1-3. Стр.90 з.1-6	17.02
----	--	---	--	---	---	---	---	---------------------------------	-------

			деятельности Уложенной комиссии						
20	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	Комбинированный урок/ Формирование представлений о сущности и значении губернской реформы, целях и мерах сословной политики Екатерины II	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общих выводов о характере и результатах мероприятий внутренней политики	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II. Умение систематизировать информацию учебника и исторических источников о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Умение оценивать значение и результаты губернской реформы и сословной политики Екатерины II	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о сословной политике Екатерины II и преобразований в области местного управления	1	§ 15, с.97, з.1-6	20.02

			Екатерины II						
21	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	Комбинированный урок/ Формирование представления о развитии крепостнической системы и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ данных исторической карты: определение территории и масштабов распространения крепостного права в России. Написание научно-популярного, художественного или публицистического текста, характеризующего условия жизни в крепостной деревне, отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Формулирование общего вывода о развитии крепостного права и	Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Умение показывать на исторической карте область распространения крепостного права. Умение описывать условия жизни в крепостной деревне. Умение перечислять повинности крестьян. Умение характеризовать отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Умение делать вывод о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и обобщать информацию, характеризовать объекту и явления, представлять информацию в словесной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания самоконтроля и самоанализа; умение представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; владение монологической контекстной речью	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей во второй половине XVIII в. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка исторического значения крепостного права в России	1	§ 16, с.103, з.1-6	25.02

			роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.						
22 - 23	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и учебных действий/ Формирование представлений об основных тенденциях экономического развития России во второй половине XVIII в. и мерах экономической политики правительства Екатерины II	1. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Составление развернутого плана-характеристики экономики российской деревни. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в. Разделение класса на группы, характеризующие промышленное развитие, торговлю, денежное обращение, транспортную систему России данного времени. Распределение функций между членами каждой группы.	Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство. Умение составлять развернутый план промышленного развития России в данное время. Умение оценивать роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Умение характеризовать политику Екатерины II в торговой сфере. Умение составлять схему российского экспорта и импорта. Умение определять роль ярмарок во внутренней торговле. Умение перечислять и показывать на исторической карте крупнейшие ярмарки, торговые	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, определять роли в совместной деятельности,	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи во второй половине XVIII в.	2	§ 17-18, с.116 з.1-7	27.02 02.03

			<p>Составление плана работы и определение формы представления её результатов.</p> <p>2.Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи.</p> <p>Составление развёрнутого плана, тезисов выступления.</p> <p>Оформление результатов работы каждой группы в виде презентаций, стенгазет, кластеров и т.п. Выступление перед классом.</p> <p>Формулирование общих выводов об экономическом развитии России во второй половине XVIIIв.</p>	<p>пути, водно-транспортные системы и центры промышленного и сельскохозяйственного развития. Умение делать обобщающий вывод об экономическом развитии России империи во второй половине XVIII в.</p>	<p>планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>				
24	<p>Восстание Е.И. Пугачёва (1773-1775)</p>	<p>Комбинированный урок/Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе,</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и</p>	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение. Умение характеризовать</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, искать, анализировать, структурировать информацию; устанавливать при-</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в</p>	1	§ 19, с.120 з.1-7	05.03

		<p>итогах и значении восстания Е.И. Пугачёва</p>	<p>познавательной деятельности. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Характеристика личности предводителя восстания на основе текстов учебника и исторических источников («Манифест» Е.И. Пугачёва крестьянам и др.). Составление и заполнение таблицы «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773— 1775)» на основе текста учебника и данных исторической Карты. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва (в том</p>	<p>личность Е.И. Пугачёва, используя текст учебника, исторических источников. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания. Умение искать информацию для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва</p>	<p>чинно-следственные связи, характеризовать личность человека, строить логическое рассуждение. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя; владение монологической контекстной речью</p>	<p>истории. Личностная оценка значения восстания Е.И. Пугачёва</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

			числе материалы региональной истории)						
25	Русско-турецкие войны второй половины XVIIIв.	Урок освоения новых знаний и учебных действий/Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIIIв.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника: . Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. Систематизация информации о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. в форме таблицы на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского	Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение объяснять причины русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. и оценивать их результаты. Умение показывать по исторической карте направления походов, места основных сражений, территории, приобретённые Россией по Кючук-Кайнарджийскому и Ясскому мирным договорам. Умение систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с разными видами информации, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в устной форме	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в русско-турецких войнах 1768-1774, 1787-1791 гг.	1	§20, с.131, з.1-5	12.03

			оружия. Оценка результатов русско-турецких войн второй половины XVIII в., политики России на Кавказе	Умение характеризовать политику России на Кавказе					
26	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	Комбинированный урок/ Формирование представлений об участии России в разделах Речи Посполитой, задачах и результатах внешней политики России в конце XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем об отношениях России и Речи Посполитой в XVIII в. Выявление причин разделов Речи Посполитой. Оценка связанных с разделами событий, значения для России вхождения в её состав бывших владений Речи Посполитой. Определение позиции	Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение рассказывать об участии России в разделах Речи Посполитой. Умение показывать на исторической карте территории, отошедшие к России в результате разделов Речи Посполитой. Умение оценивать значение вхождения в состав России территорий Украины, Белоруссии, Литвы и Курляндии. Умение характеризовать борьбу Польши за независимость и определять её результаты. Умение определять позицию России по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и револю-	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, полно и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II	1	§21, с.137, з.1-6	16.03

			<p>российского правительства по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Характеристика русско-шведской войны 1788—1790 гг. по примерному плану. Формулирование обобщающих выводов об итогах внешней политики Екатерины II</p>	<p>ционными событиями во Франции. Умение характеризовать русско-шведскую войну 1788—1790 гг. по примерному плану. Умение формулировать обобщающие выводы об итогах внешней политики Екатерины II</p>	<p>точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>				
27	<p>Народы Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Комбинированный урок/ Формирование представлений о многонациональном и поликонфессиональном составе Российской империи, национальной политике государства в XVIII в.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение по исторической карте национального состава Российской империи, анализ статистических данных. Выявление возможных проблем, связанных с национальной неоднородностью</p>	<p>Знание определений понятий темы. Умение характеризовать многонациональный и поликонфессиональный состав Российской империи и связанные с этим проблемы. Умение определять задачи национальной политики Российского государства. Умение развёрнутый план,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать информацию, составлять развёрнутый план характеристики объектов и явлений, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики российских правителей XVIII в. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов,</p>	1	§22, с.144 з.1-6	19.03

			<p>страны, и задач правительства по их решению. Составление развёрнутого плана характеристики национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII в. Высказывание оценочных суждений о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах, положении русских в Российской империи. Формулирование общих выводов о характере межнациональных отношений в Российской империи, политики государства в этой области</p>	<p>характеризующий национальную и религиозную политику российского правительства в XVIII в. Умение рассказывать о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Умение характеризовать положение русских в Российской империи. Умение делать вывод о характере отношений между народами в составе Российской империи и религиозной и национальной политики государства</p>	<p>планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>храняемых в культурных традициях народов России. Осознание важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионального государства, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре</p>			
28	Освоение Новороссии	<p>Комбинированный урок/ Формирование представ-</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на</p>	<p>Знание значения понятий, хронологии событий и основных дат темы урока. Умение рассказывать о</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с разными</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению.</p>	1	§23, с.153, з.1-8	23.03

		лений о колонизации и развитии Новороссии во второй половине XVIIIв.	предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Составление схемы управления Новороссией. Оценка деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Анализ политики российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Характеристика экономического развития региона. Формулирование выводов о значении Новороссии, результатах её развития	возникновении Новороссии. Умение показывать на исторической карте территорию Новороссии, крупнейшие промышленные центры и порты. Умение составлять схему управления Новороссией. Умение давать оценку деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Умение характеризовать политику российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Умение рассказывать об основании новых городов и портов, характеризовать развитие торговли и промышленности в регионе	видами информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать объекты, оценивать деятельность и личность человека, строить логическое умозаключение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения присоединения и освоения Новороссии			
29	Правление Павла I	Комбинированный урок/ Формирование представлений о внутренней и	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, описывать события,	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Стремление к	1	§24, с.161, з.1-6	02.04

		<p>внешней политике Павла I и её итогах</p>	<p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развёрнутого плана-характеристики внутренней политики императора. Анализ текста исторического источника (Указ о трёхдневной барщине). Высказывание оценочных суждений о внутривнутриполитических мероприятиях этого времени. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка её результатов. Сопоставление мнений историков о личности и правлении Павла I,</p>	<p>основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и историческую карту. Умение оценивать результаты внешней политики Павла I. Умение анализировать текст исторического источника. Умение сопоставлять мнения историков, высказывать своё мнение о личности и политике императора Павла I</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать собственное.</p>	<p>установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка правления Павла I</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			высказывание своей точки зрения. Формулирование обобщающего вывода по теме урока						
30	Р.К. Ставропольский край во второй половине 18 века	Урок сообщений, презентаций или урок-экскурсия	Систематизировать информацию об истории родного края во второй половине 18 века (на основе материалов краеведческого музея, историко-краеведческих изданий)				1	Конспект, сообщения и презентации	06.04
31	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия/ Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах, территорию восстания Е.И. Пугачёва; раскрывать сущность понятия «просвещённый	<i>Познавательные УУД</i> : умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД</i> : умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоана-	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории	1	Повт. §§ 14-24	09.04

			докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	абсолютизм»; давать общую характеристику внутренней политики Екатерины II; характеризовать положение отдельных сословий и народов России во второй половине XVIII в.; формулировать обобщающие выводы об итогах развития Российской империи к началу XIX в.	лиза. <i>Коммуникативные УУД.</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение об итогах развития Российской империи к началу XIX в.			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

Раздел 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого – 11 часов

32	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	Урок освоения новых знаний и учебных действий/ Формирование представлений о педагогических идеях и системе образования XVIII в.	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). Актуализация	Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословных учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы»	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, давать характеристику объектов и явлений по самостоятельно выбранным критериям, творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный	1	§25, с.168 з. 1-5	13.04
----	---	--	---	---	---	--	---	-------------------	-------

			<p>знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России. Составление словесного портрета «новой породы» людей. Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России</p>	<p>людей. Умение рассказывать о развитии домашнего, начального и высшего образования в России</p>	<p>деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников. Владение контекстной монологической речью в устной и письменной форме</p>	<p>интерес к истории России. Личностная оценка развития системы образования в России в XVIII в., педагогических идей и приёмов этого времени</p>			
33	<p>Российская наука в XVIII в.</p>	<p>Комбинированный урок/ Формирование представлений о развитии русской науки в XVIII в. и её достижениях</p>	<p>Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки в XVIII в. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы</p>	<p>Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII в. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, делать обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности,</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения научных открытий и трудов</p>	1	§26, с.177 з.1-6	16.04

			<p>представления её результатов. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины и здравоохранения в России в XVIII в. Умение систематизировать информацию о научных открытиях и развитии технической мысли в XVIII в. в форме таблицы. Умение делать обобщающий вывод о развитии российской науки в XVIII в.</p>	<p>планировать и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией</p>	<p>русских учёных XVIII в.</p>			
34	Михаил Васильевич Ломоносов	<p>Комбинированный урок/ Формирование представлений о жизненном пути М.В. Ломоносова, спектре его научных интересов</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Написание научно-популярного, художественного или</p>	<p>Знание основных фактов из жизни М.В. Ломоносова. Умение составлять рассказ о детстве и юности М.В. Ломоносова. Умение составлять развёрнутый план-перечисление достижений М.В. Ломоносова в области естественных и гуманитарных наук на</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию, творчески переосмысливать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный интерес к истории России. Способность творчески переосмысливать информацию. Эмпатическое восприятие жизненного пути</p>	1	§27, с.182 з.1-4	20.04

			<p>публицистического текста о детстве и юности М.В. Ломоносова. Составление развёрнутого плана-перечисления достижений</p> <p>М.В. Ломоносова на основе текста учебника и исторического источника («Отчёт о завершённых и незавершённых научных и литературных работах»). Оценка личности и деятельности М.В. Ломоносова</p>	<p>основе текста учебника и исторического источника. Умение оценивать личность и деятельность М.В. Ломоносова</p>	<p>установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли</p>	<p>М.В. Ломоносова. Ценностное отношение к научной деятельности российского учёного-энциклопедиста</p>			
35	Общественная мысль второй половины XVIII в.	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий/Формирование представлений о развитии общественной мысли России второй половины XVIII в</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об идеях Просвещения, оценка их влияния на российскую общественную мысль. Анализ и оценка идей и деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Объяснение причин их преследования со стороны</p>	<p>Знание значения понятий темы урока. Умение определять влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России. Умение характеризовать идеи и деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение объяснять причины преследования правительством деятельности Н.И. Новикова и А.Н.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка идей, распространённых в российском обществе в XVIII в</p>	1	§28, с.187 з.1-4	23.04

			<p>правительства. Характеристика российского масонства. Анализ и оценка мнений о крепостном праве, распространённых в российском обществе во второй половине XVIII в. Объяснение значения основных понятий темы</p>	<p>Радищева. Умение рассказывать о появлении масонских организаций в России, их деятельности и отношении к ним правительства и общества. Умение анализировать мнения о крепостном праве, распространённые в обществе того времени, и высказывать собственное мнение</p>	<p>работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать своё мнение</p>				
36	<p>Русская литература, театральное и музыкальное искусство</p>	<p>Комбинированный урок/ Формирование представлений о развитии литературы, театра и музыкального искусства в Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развёрнутого плана-характеристики развития театра и</p>	<p>Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определённому стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и явлениями, строить логическое рассуждение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков рефлексии. <i>Коммуникативные</i></p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений русской литературы XVIII в. Эстетическое восприятие наследия русской литературы и музы-</p>	1	§29, с.195 з.1-6	27.04

			музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах	русских писателях и поэтах	УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	кального искусства XVIII в. Представление о значении вклада писателей и деятелей театрального и музыкального искусства XVIII в. в мировую культуру			
37 - 38	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)/ Формирование представлений о стилях, жанрах и выдающихся деятелях русского искусства XVIII в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации/проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XVIII в. 2. Представление результатов работы:	Умение называть выдающихся деятелей русского искусства XVIII в. Умение характеризовать стили и направления, развивавшиеся в изучаемое время в архитектуре, скульптуре и живописи; называть их основных представителей и произведения. Умение определять принадлежность к определённому стилю различных памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства. Умение составлять описание отдельных памятников архитектуры и	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самооанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)	2	§30-31, с.213 з.1-9	30.04 04.05

			<p>выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>произведений изобразительного искусства XVIII в. (в том числе находящихся или созданных в родном для обучающихся регионе) на основе иллюстраций и текста учебника, художественных альбомов и материалов Интернета. Умение представлять тематические проекты и презентации</p>	<p>деятельность, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение грамотно и адекватно учебной задаче сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, выступать перед аудиторией</p>				
39	<p>Культура и быт российских сословий</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий/ Формирование представлений о культуре и быте различных сословий в XVIII в.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ изменений в российской культуре и быту, произошедших в результате Петровских реформ и проникновения европейской культуры. Объяснение причин сохранения быта крестьян в неизменном виде. Характеристика</p>	<p>Знание значения понятий темы. Умение характеризовать изменения в российской культуре и быту после реформ Петра I, влияние на них европейской культуры. Умение объяснять причины неизменности крестьянского быта. Умение рассказывать об изменениях в быту горожан. Умение описывать одежду дворянского</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, характеризовать объекты по самостоятельно подобранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в куль-</p>	1	§32, стр. 220 з. 1-6	07.05

			повседневной жизни российского дворянства. Описание одежды различных сословий, внутреннего и внешнего устройства дворянской усадьбы	сословия XVIII в. Умение рассказывать о повседневной жизни российского дворянства. Умение перечислять основные положения дворянского этикета. Умение описывать внутреннее и внешнее устройство дворянской усадьбы	Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	турных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)			
40	Культура и быт российских сословий	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме театрализованного представления)/ Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом театрализованном представлении	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников	Усвоение принципов и овладение навыками театрализованного представления по исторической тематике. Умение составлять план и сценарий выступления. Умение готовить исторические атрибуты для своего выступления. Владение лексикой прототипов своих персонажей. Умение творчески реконструировать быт и обычаи различных сословий, используя текст и иллюстрации учебника, а также дополнительные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с разными видами информации, искать и творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в	Ответственное отношение к учению. Принятие правил поведения в ролевой игре. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в	1	§ 32	11.05

			представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	источники	диалог, работать в группе, распределять функции и роли между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)			
41	Культура Ставропольского края в 18 веке	Сообщения учащихся или экскурсии в музей Арзгирского района	Осуществлять сбор материалов об образе жизни населения края, села в 18 веке. Составлять описания памятников культуры, произведений искусства, относящихся к наследию названного времени. Разрабатывать маршрут экскурсии по историко-культурным достопримечательностям своего села, края.				1	Сообщения	14.05
42	Годовая контрольная работа Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия/ Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять основные тенденции развития образования, общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства XVIII в. и их представителями произведениями; описывать	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации	1	Повт. §§ 25-32 С.221	18.05

		выполнять учебные действия	контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	отдельные памятники архитектуры и живописные произведения; формулировать обобщающие выводы о культурном развитии Российской империи в XVIII в.; готовить сообщения и презентации о творчестве деятелей отечественной науки и культуры, памятниках искусства XVIII в. на основе региональных материалов	правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД</i> : умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIIIв. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)			
43	Контроль знаний	Промежуточная аттестация	Выполнение итоговых контрольных работ	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	1		21.05
44 - 45	Итоговое повторение по курсу «История России. XVIIIв.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия/ Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	2	Проекты	25.05 28.05

