

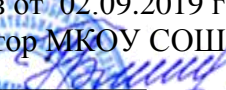
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 с. Садового Арзгирского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНА
и рекомендована
МО учителей гуманитарного цикла
Протокол от « 28» 08.2019г.№ 1

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР

—  С.В.Пономарёва

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
Протокол от 30.08. 2019 г. № 1
Приказ от 02.09.2019 г. № 1/5
Директор МКОУ СОШ № 8 с.Садового
—  Н.В.Блинова



Рабочая программа

По учебным предметам “История России ”, “Всеобщая история”

для 7 класса

(базовый уровень)

на 2019- 2020годы

Учитель истории обществознания высшей категории

Кисилёва Евгения Владимировна

САДОВОЕ

2019

Рабочая программа по курсу «История России. Всеобщая история» для учащихся 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы «История», авторской программы курса О.В. Дмитриевой «Всеобщая история» к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени. конец XVI-XVIIвв.» для 7 класса общеобразовательных учреждений.-5-е изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово — РС», 2017г и рассчитаны на 2 часа в неделю (24часов за год). Примерной программы «История» и авторских программ курса «История России» 6-7 класс автор-составитель Стрелова О.Ю.(«История России» 6,7 класс– М.: ООО «Русское слово».) к учебнику «История России XVI-XVIIвв.» автор Е.В.Пчелов, Лукин П.В., М. «Русское слово», 2017г,224с. и рассчитаны на 2 часа в неделю (44 часов за год).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

хронологию, работу с хронологией;

исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

пониманием исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

собственными суждениями об историческом наследии народов России и мира;

нормами социального поведения;

2. Содержание учебного предмета (25ч.)

Введение (1ч). Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Раздел I. Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII века

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве.

1. Планируемые результаты освоения курса

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. XVI—XVII вв.» обучающиеся научатся:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;

рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;

сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., определять общие черты и особенности;

давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:

давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;

сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVII вв.;

образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (45 ч)

Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв.

Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв.

Источники по российской истории XVI—XVII вв.

Основные понятия и термины: исторический источник.

Раздел I. Создание Московского царства (11 ч)

Завершение объединения русских земель. Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством.

Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

Основные понятия и термины: самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольничие, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

Иван Грозный — первый русский царь

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривластного развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система

налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Основные понятия и термины: царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.

Основные персоналии: Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.

Внешняя политика России при Иване Грозном

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.

Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства.

Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны.

Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири.

Начало присоединения к России Западной Сибири. Основные понятия и термины: засечная черта, ясак. Основные персоналии: Иван IV, И.Г.

Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набег хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г.

Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Основные понятия и термины: опричнина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.

Основные персоналии: Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов. Русская православная церковь в XVI в. Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение. Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

Русская культура в XVI в.

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в. **Основные понятия и термины:** скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.

Основные персоналии: Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

Р а з д е л II. Смутное время (10 ч)

В преддверии Смуты

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Основные понятия и термины: Смутное время, династический кризис, Земский собор.

Основные персоналии: Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

Лжедмитрий I. Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

Основные понятия и термины: самозванство, казаки, холопы.

Основные персоналии: Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский.

Правление Василия Шуйского

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Основные понятия и термины: «крестоцеловальная запись», бояре.

Основные персоналии: В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников, И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

Лжедмитрий II. Вторжение

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.

Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

Основные понятия и термины: Тушинский вор, «тушинские перелёты».

Основные персоналии: В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.

Междоусобица (1610—1613)

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об

Избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III. Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли». Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III. Второе ополчение и освобождение Москвы. Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф.Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор.

Основные персоналии: королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Р а з д е л III. Россия при первых Романовых (22 ч)

Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.

Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.

Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха

Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская

война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с

Крымским ханством

и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

Основные понятия и термины: Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение».

Основные персоналии: М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

Правление Алексея Михайловича (1645—1676)

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный

состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное

оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

Основные понятия и термины: Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право.

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

Россия в XVII в.

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система

государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание

деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация

земского самоуправления. Создание полков нового(иноземного)строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых

связей и хозяйственной специализации регионов Российского

государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение

мануфактурного производства.

Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди,

приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя,

мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.

Русская деревня в XVII в.

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества

и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения. Основные понятия и

термины: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы. Присоединение Украины к России Украинские земли под властью Речи

Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

Основные понятия и термины: Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская Рада, Андрусовское перемирие.

Основные персоналии: Б.М.Хмельницкий, И.Выговский.

Раскол в Русской православной церкви

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

Основные понятия и термины: кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.

Основные персоналии: Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

Основные понятия и термины: Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма».

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, С.Т.Разин.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семён. Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

Основные понятия и термины: землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор.

Основные персоналии: Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Просвещение, литература и театр в XVII в.

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера.

Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

Основные понятия и термины: Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр.

Основные персоналии: С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомин, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.

Искусство XVII в.

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества.

Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

Основные понятия и термины: «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец.

Основные персоналии: Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

Жизнь и быт различных сословий

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

Основные понятия и термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы. Обобщающее повторение (1 ч).

Календарно – тематическое планирование курса всеобщая история 7 класс 24 часов

№ П	ТЕМА УРОКА	Кол - во ча- сов	ТИП УРОКА	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				дата	
					Предмет- ные	Метапредметные				Личност- ные
						Регулятивные	Коммуникатив- ные	познавательные		
1	Что такое новое время?	1	Урок изучения нового материала	Новое время,	Понятие «Новое время», хронологические рамки нового времени, источники по истории нового времени	Ученик учится ставить перед собой учебные цели , при разрешении проблемного вопроса «Что такое Новое время »	Ученик учится формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, строить для партнера понятные высказывания	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель	Формирование устойчивого познавательного интереса	04.09

Глава 1. Великие географические открытия (3 часа)

2 3	Начало Великих географических открытий §1	2	проблемный	Каравеллы, галеоны, аборигены. Энрике мореплаватель, Бартоломео Диаш, Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан	Объяснять, почему интерес европейцев к дальним странам вырос именно к концу XV века. Открытие Х. Колумба Первый раздел мира. Кругосветное плавание Магеллана. Причины и последствия Великих географических открытий	Ученик учится выдвигать версии о том, какие причины могли направлять первооткрывателей в новые экспедиции. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и еще неизвестно	Ученик учится формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, строить для партнера понятные высказывания	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель. Учитесь систематизировать материал в таблице «причины и последствия великих географических открытий	Осознает важность великих географических открытий для истории. Проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес	07.09 11.09
4	<u>Входной тест</u> Новый и Старый Свет: время перемен	1	Изучение нового материала	Конкистадоры, конкиста, майя, ацтеки, Эльдorado Франсиско Писсаро, Джон Кабот, Жак Картье, Генри Гудзон	Объяснять причины и последствия Великих географических открытий. Переселение народов	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и еще неизвестно	Ученик учится формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, строить для партнера понятные высказывания	выделяет и формулирует познавательную цель. Учитесь систематизировать материал в таблице «причины и последствия великих географических открытий	Осознает важность политики европейцев в Новом Свете для истории. Проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес	14.09
Глава 2. Меняющийся облик Европы 3 часа										

5	Развитие техники. §3	1	комбинированный	Доменная печь, аркебуза, мушкет	Новые источники энергии. Развитие горного дела и металлургии. Переворот в военном деле. Распространение огнестрельного оружия.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Перечисляют важнейшие технические усовершенствования, изобретенные европейцами в 15-первой половине 18 века. Характеризуют их значение. Объясняют, почему изобретения в военном деле названы	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	18.09
6	Рождение капитализма §4	1	комбинированный	Капитализм, предприниматель, мануфактура, централизованная и рассеянная мануфактура	Что такое капитализм. Мануфактура. Виды мануфактур. Имущественное расслоение в деревне. Предпосылки возникновения капиталистических отношений в Западной Европе.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Перечислять изменения необходимые для перехода от ремесленного производства к капитализму. Объяснять, что способствовало образованию капиталов в европейских городах. Сравнить между собой ремесленную мастерскую и мануфактуру, централизованную и рассеянную мануфактуру.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения	21.09

7	Повседневная жизнь европейцев в 16-17веках §5	1	комбинированный	Население Европы. Человек и окружающая среда. Облик Европейских городов в раннее новое время. Жилища людей 15-17 веков. Дары нового света. Капризы моды	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Сравнивать средневековый город и город нового времени. Находить общее и различное. С помощью дополнительных источников подготовить сообщение о повседневной жизни европейцев в раннее новое время	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		25.09
---	---	---	-----------------	---	--	---	---	---	--	-------

Глава 3. Европейское Возрождение 3 часа

8	Культура высокого Возрождения в Италии §6	1	Урок изучения нового материала	Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль Санти, Тициан	Эпоха титанов. Период Возрождения. Жизнь и творчество Леонардо да Винчи, Микеланджело Рафаэля Санти, Тициана	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей, других людей. Ставят учебную задачу, составляют план	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Знать, какой период в истории называют периодом Высокого возрождения. В чем смысл этого названия. Перечислять художников Высокого Возрождения, знать их наиболее известные работы.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	28.09
---	---	---	--------------------------------	--	--	--	--	--	---	-------

9.	Гуманизм за Альпами §7	1	проблемный	Эразм Роттердамский, гуманизм, Томас Мор,	Искусство северного Возрождения. Утопия Томаса Мора.	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Находить отличия северного возрождения и итальянского гуманизма. Давать собственную оценку устройству общества, придуманного Томасом Мором.	Определяют свою личностную позицию в отношении учебного материала. Проявляют устойчивый познавательный интерес.	02.10
10	Повторение и обобщение Гл 1, 2, 3	1	Контроль знаний							05.10
Глава 4. Реформация и Контрреформация 3 часа										
11	Реформация и крестьянская война в Германии §8	1	проблемный	Реформация, индульгенция, секуляризация Мартин Лютер, Томас Мюнцер. Протестантизм, лютеранство	Причины реформации. Мартин Лютер против папы Римского. Крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Учатся составлять развернутый план параграфа. Перечисляют основные требования Лютера. Знать причины начала реформации в Европе, какие слои были заинтересованы в обновлении католической церкви. Объяснять, почему реформация началась в Германии. Уметь анализировать документы.	Выражают адекватное понимание успеха или неуспеха учебной деятельности	09.10

12 13	Реформация и контрреформация в 16в. §9	2	проблемный	Жан Кальвин, Игнатий Лойола. Пуритане, гугеноты, пресвитеры, инквизиция аутодафе	Жан Кальвин и его учение. Кальвинистическая церковь. Католическая церковь в обороне. Орден иезуитов	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Ставят и формулируют проблему урока. Описывают особенности учения Жана Кальвина, знают, какую роль оно сыграло религиозном мире. Сравнивают лютеранскую и кальвинистскую церковь. Находят общее и различное.	Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов	12.10 16.10
Глава 5. Государства Западной Европы в 16в – первой половины 17 века 6 часов										
14	Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце» §10	1	комбинированный	Идальго, гранды, протекционизм.	Испания под властью Карла I. Испания под властью Филиппа II.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Описывать трудности, которые испытывала Испания при Карл I в управлении государством, в развитии производства	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов	19.10

15	Нидерланды против Испании	1	комбинированный		Испания под властью Карла I. Испания под властью Филиппа II.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Описывать трудности, которые испытывала Испания при Карл I в управлении государством, в развитии производства	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов	23.10
16	Англия при Тюдорах §12	1	комбинированный	Новое дворянство, монополия, смешанная монархия	Первые Тюдоры: укрепление государства и королевская Реформация. «Золотой век» Елизаветы. Монархия и парламент.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. Описывать изменения, которые произошли в Англии в 17 веке, отвечать на вопрос, почему их называют переворотом? Объяснять, как королевская реформация повлияла на положение монарха в Англии. Перечислять итоги правления Елизаветы I.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	26.10

17	Франция на пути к абсолютизму §13	1	комбинированный	гугеноты	Становление абсолютизма во Франции. Католики и гугеноты. Религиозные войны во Франции. Франция в первой половине XVII века.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Называть признаки абсолютизма, проявившиеся в правлении Франциска I и Генриха II. Называть причины религиозных войн во Франции.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе.	06.11
18 19	Международные отношения в 16 -17 веках	2	комбинированный		Делают опорный конспект по теме	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют основные причины заключения договоров, войн и революций	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	13.11 16.11

Глава 6. Европейская культура в конце 16 – первой половине 17 века

20	Начало революции в естествознании §15.	1	комбинированный	Коперник, Галилей, Бруно, Декарт, Ньютон, Лейбниц, Парацельс, Гарвей. Рационализм	Новый образ Вселенной. Новые способы познания мира. Математика и мироздание, познание человека	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Отвечать на вопрос: «Чем новый взгляд на устройство вселенной отличался от средневекового»? Систематизировать материал по теме в таблице « Великие научные открытия 16-17 веков»	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.	20.11
21 22	Литература и искусство на рубеже 16-17 веков. §16	2	комбинированный	Шекспир, Сервантес, Рембрандт	Пессимизм и оптимизм великих мыслителей. Искусство барокко	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Используя ресурсы Интернета готовить сообщения о творчестве Караваджо, Веласкеса, Рубенса, Рембрандта	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	23.11 27.11
23	Обобщение знаний	1	тестирование	Новое время 16-17 вв						30.11
24	Полугодовая контрольная работа	2	Работа над ошибками							04.12

Календарно – тематическое планирование 7 класс 44 часов

№	Тема урока	Количество часов	Основные понятия	Знания, умения	Дата проведения	Домашнее задание
1	Введение. Россия в XVI - XVII веках.	1		Уметь работать с исторической картой. Сравнить территорию Российского государства в разные периоды	07.12	Стр. 4-6
Раздел I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА 11ч						
2-3	Завершение объединения русских земель Р/К «Южные окраины Московского государства».	2	Князья, бояре, местничество, наместники, служилые люди, поместья, посадский люд, купцы, оброк, барщина	Уметь устанавливать причинно – следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто дать ответы, оперировать понятиями	11.12 14.12	§1 стр.6-14
4-5	Иван Грозный – первый русский царь	2	Избранная рада, централизованное государство, Земский собор, приказы, стрельцы, дворяне, губа, судебник, царь, сословная монархия.	Уметь устанавливать причинно – следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто дать ответы, оперировать понятиями	18.12 21.12	§2 стр.14-23
6-7	Внешняя политика при Иване Грозном Р/К «Заселение территорий Кавказа»	2	Ливонская война, засечная черта, наемник, казаки, Речь Посполитая	Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно –	25.12 28.12	§3- 4 стр.24-35

				следственные связи. Уметь оперировать терминами и понятиями		
8-9	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	2	Опричина, земщина, приказы, террор, самодержавие	Уметь выделить главную суть явления (процесса). Причинно – следственные связи, итоги (последствия). Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценки историческим явлениям	11.01 15.01	§5 стр.35- 45
10	Русская православная церковь XVI веке	1	Печатник, иконостас	Изучать, сравнивать, анализировать, описывать, давать характеристику произведениям искусства. Писать краткие сообщения	18.01	§6 стр.46-51
11	Русская культура в XVI веке	1		Защита творческих проектов	22.01	§7-8 стр.51-60
12	Повторительно – обобщающий урок	1			25.01	тесты
Раздел II СМУТНОЕ ВРЕМЯ 10 ч						
13	В преддверии Смуты	1	Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание	Обобщать знания по истории царствования Б. Годунова, отмечать основные тенденции развития государства. Совершенствовать навыки работы с картой текстом, сравнивать социально – экономическое развитие Руси до и во время смуты	29.01	§9 стр.60- 65
14-15	Лжедмитрий I	2	Смута, интервенция семибоярщина	Должны уметь определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц этого	01.02 12.02	§10 стр.65-71
16	Правление Василия Шуйского	1			15.02	
17	Лжедмитрий II. Вторжение	1			19.02	§12 стр.77-85
18-19	Междоусобица (1610-1613)	2			22.02 26.02	§13 стр.85-92

20-21	Второе ополчение и освобождение Москвы	2		периода истории. Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти. Выделять главное из текста, формулировать и доказывать свое мнение	29.02 04.03	§14 стр.92-101
22	Контрольная работа «Смутное время»	1			07.03	тестирование
Раздел III. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ 22ч						
23-24	Правление Михаила Федоровича (1613-1645)	2	Мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, предприниматель, социальная база, рассеянное предприятие, гостиная сотня, суконная сотня, ярмарка	Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять объективные причины отставания России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы	11.03 14.03	§15 стр.102-109
25-26	Правления Алексея Михайловича (1645-1676) Р/К «Казачья вольница на территории Ставропольского края»	2	Белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне, волость, крепостничество, самодержавие, стан	Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу. Иметь представление о структуре управления государством, сравнивать ее со структурой стран Европы. Учиться работать с документом,	18.03 21.03	§16 стр.109-116

				анализировать источники, критически относиться к ним		
27-28	Россия в XVII веке	2	Гетман, голытьба, реестровые казаки	Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ о вхождении Украины в состав России	01.04 04.04	§17-18 стр.116-131
29	Русская деревня в XVII веке	1	Мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, предприниматель, социальная база, рассеянное предприятие, гостиная сотня, суконная сотня, ярмарка	Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять объективные причины отставания России.	08.04	§19 стр131-139
30-31	Присоединение Украины к России	2	Гетман, голытьба, реестровые казаки	Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ о вхождении Украины в состав России	11.04 15.04	§20стр.140-147
32	Раскол в Русской православной церкви	1	Протопоп, церковный раскол, старообрядчество	Приводить примеры подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации. Объяснять	18.04	§21стр.147-159

				причины конфликта власти и церкви. Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума		
33-34	Народные волнения в 1660 – 1670-е годы	2	«Бунташный век», прелестные письма	Уметь выделять причины выступлений, обосновывать понятие «Бунташный век». Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями	22.04 25.04	§22стр.159-166
35-36	Наследники Алексея Михайловича	2	Регенство, гвардия, медаль, волонтер, верфь	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника	29.04 02.05	§23стр.166-173
37	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке	1			06.05	§24стр.173-183
38	Просвещение, литература и театр в XVII веке	1	Культура XVII века. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Симон Ушаков. Парскна. Быт города и деревни	Уметь выделять причинно-следственные связи. Работать с картой. Анализ текста.	09.05	§25стр.183-190
39-40	Искусство в XVII веке	2	Изразцы, тафта,	Выделять особенности	13.09	§26стр.190-198

			парча, секуляризация культуры, терем	развития отечественной культуры, составлять сообщения. Учиться слушать сообщения одноклассников	16.09	
41	Жизнь и быт различных сословий. Р/К «Быт жителей южных окраин Российского государства»	1		Подготовить сообщения о жизни народа. Сообщения о выдающихся людях.	20.05	§27стр.199-208
42	Итоговая контрольная работа «Первые Романовы»	1		тестирование	23.05	Повторение
43-44	Повторительно – обобщающий урок. Решение тестовых заданий	2		Повторение, подготовка к тестированию	27.05 30.05	Повторение термины стр.214-215