**Аннотации к рабочим программам по информатике**

**4 КЛАСС**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

 Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего,

основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.)

 Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МОРФ от

09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для

образовательных учреждений РФ»

 Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)

общего образования»;

 Матвеева Н.В. Программа курса информатики для 2-4 классов начальной

общеобразовательной школы // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11

классы / Сост. М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Цели программы:

 Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об

информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.

 Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.

 Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов,

рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.

 Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при

решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.

 Формирование системно-информационной картины мира (мировоззрения) в процессе создания

текстов, рисунков, схем

 Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы,

тренажеры, презентации в ученом процессе.

 Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации

развивающих игр эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях.

Задачи программы:

 корректное воспроизведение требуемой последовательности действий по инструкции;

 определение ресурсов, необходимых для выполнения известной деятельности;

 выполнение по заданному алгоритму текущего контроля и оценки своей деятельности;

 сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, формулировка вывода о

соответствии полученного продукта замыслу;

 оценивание продукта своей деятельности;

 видение сильных и слабых сторон своей деятельности.

в информационной компетентности:

 формулировка вопросов с указанием на недостаточность информации или свое непонимание

информации;

 выделение из предоставленной информации той, которая необходима для решения

поставленной задачи; умение отсеивать лишние («зашумляющие») данные и видеть дефициты данных;

 понимание информации, представленной в разной форме: в виде текста; в форме рисунка,

таблицы, диаграммы;

 перевод информации из графической или символической формы в текстовую и наоборот;

 воспроизведение полученной информации с использованием графических и вербальных

средств презентации.

 в коммуникативной компетентности:

 понимание того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование,

интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и

сотрудничестве;

 умение формулировать собственное мнение в понятной для партнеров форме и задавать

вопросы на понимание позиции партнера и собеседника;

 умение инициировать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;

договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе в ситуации конфликта и

столкновения интересов; умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

 умение адекватно передавать информацию и отображать пред-метное содержание и условия

деятельности в устной и письменной речи, владение элементами представления информации в схематичной

форме.

Программа рассчитана на 34 часов. Реализуется в течении всего года (1 урок в неделю).

Содержание курса

I. ПОВТОРЕНИЕ. ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ. КОМПЬЮТЕР(8 часов)

Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства. Отношения между объектами.

Компьютер. Повторение, компьютерный практикум. Работа со словарем и контроль.

II. ПОНЯТИЕ, СУЖДЕНИЕ, УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ (9 часов)

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые

понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Повторение, компьютерный практикум.

Работа со словарем и контроль.

III. МОДЕЛЬ И МОДЕЛИРОВАНИЕ (8 часов)

Модель объекта. Модель отношений между понятиями. Алгоритм. Исполнитель алгоритма.

Компьютерная программа. Повторение, работа со словарем. Повторение, подготовка к контрольной работе,

работа со словарем, контрольное тестирование.

IV. ИНФОРМАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ (9 часов)

Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления.

Управление компьютером. Повторение, тестирование, игры и эстафеты. Работа со словарем, контрольная,

тестирование. Повторение, работа со словарем, компьютерный практикум (зачет).Предварительная

контрольная, работа над ошибками, игры и эстафеты. Итоговая контрольная работа и тестирование.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения данного курса выпускники начальной школы должны понимать:

• что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее

называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;

• что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях

информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;

• что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв,

цифр, знаков препинания и других);

• что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном

виде;

• что человек, природа, книги могут быть источниками информации;

• что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

знать:

• что данные — это закодированная информация;

• что тексты и изображения — это информационные объекты;

• что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей,

числами;

• как описывать объекты реальной действительности, т. е. как представлять информацию о них

различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

• правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

• представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными

способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;

• кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей

соответствия;

• работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

• осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и

данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники записные книжки, Интернет;

• называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные

палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);

• пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном,

компьютером;

• использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь

начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с

файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;

• создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

 в компетентности решения проблем:

 видение заданной учителем проблемной ситуации как новой, для разрешения которой необходим

поиск новых способов действия;

 определение последовательности этапов решения задачи;

 корректное воспроизведение требуемой последовательности действий по инструкции;

 определение ресурсов, необходимых для выполнения известной деятельности;

 выполнение по заданному алгоритму текущего контроля и оценки своей деятельности;

 сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, формулировка вывода о

соответствии полученного продукта замыслу;

 оценивание продукта своей деятельности;

 видение сильных и слабых сторон своей деятельности.

в информационной компетентности:

 формулировка вопросов с указанием на недостаточность информации или свое непонимание

информации;

 выделение из предоставленной информации той, которая необходима для решения

поставленной задачи; умение отсеивать лишние («зашумляющие») данные и видеть дефициты данных;

 понимание информации, представленной в разной форме: в виде текста; в форме рисунка,

таблицы, диаграммы;

 перевод информации из графической или символической формы в текстовую и наоборот;

 воспроизведение полученной информации с использованием графических и вербальных средств

презентации.

 в коммуникативной компетентности:

 понимание того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, интерес к

различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и

сотрудничестве;

 умение формулировать собственное мнение в понятной для партнеров форме и задавать вопросы

на понимание позиции партнера и собеседника;

 умение инициировать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваться

и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе в ситуации конфликта и столкновения

интересов;

 умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

 умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности в устной и письменной речи, владение элементами представления информации в схематичной

форме.

Используемый УМК

1. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ: учебник для

4 класса. - М.: Бином, 2012.

2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ: Рабочая

тетрадь, ч.1, 2 для 4 класса. - М.: Бином, 2012.

3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ:

Контрольные работы. 4 класс –М.: Бином, 2012

Составитель: Ефремова Т. Н. учитель английского языка и информатики