

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2021 год**

**муниципального казённого общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№ 8 с. Садового Арзгирского района
Ставропольского края**

с. Садовое
2022 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 с. САДОВОГО
АРЗГИРСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4_ от 25 .03.2022года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ № 8 с. Садового
/Блинова Н.В./
Приказ № 125/1от 27 .03.2022г

**Отчет о результатах самообследования за 2021 год
Аналитическая часть**

1. Введение

Самообследование МКОУ СОШ№8 с. Садового проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 с. Садового Арзгирского района Ставропольского края действует как учреждение образования с 1927 года.

Документом, определяющим статус образовательного учреждения и формирующим правовое поле деятельности учебного заведения, является Устав МКОУ СОШ №8 с. Садового, зарегистрированный 14 декабря 2015 г.

Юридический и фактический адрес:

356574, Россия, Ставропольский край, Арзгирский район, с. Садовое, ул. Школьная,45

Телефон: 8(86560)58-1-75,

E-mail : sadovoe-soh8@yandex.ru

Сайт [http:// sadovoesoch8.edu26.ru](http://sadovoesoch8.edu26.ru)

Лицензия: серия РО № 039674 от 3 февраля 2012 г. бессрочно на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего полного (общего) образования.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 26А01 №0000098 от 31 октября 2013года).

Учредитель: администрация Арзгирского муниципального района Ставропольского края

3. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Блинова Наталья Васильевна	Директор
2.	Пономарева Светлана Васильевна	Заместитель директора по УВР
3.	Лапина Наталья Ивановна Кисилева Евгения Владимировна	Заместители директора по ВР

Общее управление школой осуществляет директор средней школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ СОШ № 8 с. Садового.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 8 с. Садового Арзгирского района осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Формами общественно-государственного управления школой являются: общее собрание трудового коллектива учреждения, Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, Управляющий Совет, Совет отцов, Родительский комитет учреждения.

В школе не менее двух раз в год проводятся общешкольные конференции родителей, публичный отчет, Дни открытых дверей. В каждом классе созданы родительские комитеты, проводятся родительские собрания (не менее 4-х в году).

Высшим органом самоуправления учащихся является Совет школьников. В каждом классе главные вопросы решаются на собрании класса, избирается командир, распределяются другие общественные поручения.

Вопросы методического и педагогического характера рассматриваются на заседаниях педагогического, научно-методического советов, а так же на заседаниях школьных методических объединений и проблемных групп учителей.

4. Структура классов

	2019 – 2020уч.год		2020 – 2021уч.год		2021 – 2022уч.год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1-4	5	83	5	73	5	71
5-9	5	62	5	72	5	78
10-11	1	8	1	13	2	9
ИТОГО	11	153	11	158	11	158

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Сведения о социальных категориях семей:

Социальные категории	Учебный год	
	2021	
	Количество уч-ся	
Малообеспеченные	6	
Неполные	13	
Многодетные	71	
Приемные семьи	4	

Дети – инвалиды	6
Дети, состоящие на внутришкольном учете	0

Социальные партнеры школы.

Школа имеет развитые партнерские связи с различными образовательными учреждениями, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально – полезной активности школьников.

Школа сотрудничает со следующими учреждениями и организациями:

- Центр досуга и культуры с. Садового;
- Врачебная амбулатория с. Садового;
- сельская библиотека;
- ЦДТ с. Арзгир;
- ДЮСШ с. Арзгир;
- Газета «Заря»;
- ГИБДД

Наличие этой модели – одно из средств планомерной и сконцентрированной на ребенке деятельности педагогического коллектива в целях воспитания нравственно и духовно здоровой личности.

5. Условия осуществления образовательного процесса в школе.

Режим работы школы.

МКОУ СОШ №8 с. Садового размещено в здании, которое введено в эксплуатацию с 1965 года. Общая площадь 1737 м², рассчитана на 320 учащихся.

По состоянию на 1 сентября 2021 года в школе насчитывался 158 обучающихся, которые обучаются в 12 классах-комплектах. Занятия проходят в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2 – 11 классах – 34 учебных недели.

В школе установлен следующий режим занятий: начало уроков в 1 смене – в 8.30. Продолжительность уроков в 1-х классах: в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во второй четверти 4 урока по 35 минут каждый, в течение остальных четвертей – 4 урока по 40 минут.

Продолжительность урока на первой, второй и третьей ступенях – 40 минут. Перемены между уроками – 10 и 20 минут.

Продолжительность учебной недели для учащихся 2-11-х классов составляет 6 дней, для 1-х классов – 5 дней.

Реализуемые образовательные программы соответствуют Уставу учреждения, действующей лицензии.

В соответствии с действующей лицензией МКОУ СОШ № 8 реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года.

Образовательные программы школы, разрабатываемые ежегодно, включает в свою структуру цель, задачи, основные направления работы учреждения на предстоящий учебный год и возможные пути их реализации. К разработке образовательной программы администрация и педагогический коллектив школы подходит очень серьезно, учитывая образовательную политику государства, опыт работы предыдущего учебного года, запросы родителей, учащихся.

Все программы выполняются в полном объеме.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям регионального учебного плана, примерных образовательных программ, разработанных Минобрнауки России на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Используемые учебно – методические комплекты позволяют успешно вести обучение учащихся на базовом и профильном уровнях, что подтверждается результатами обучения и результатами государственной итоговой аттестации. С 2012-2013 учебного года в учебный план учреждения включен предмет «Основы религиозных культур и светской этики». На основе выбора родителей учащихся 4 класса обучение ведется по модулю «Основы мировых религиозных культур».

Учителя, преподающие данный курс, прошли переподготовку.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 — 11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Используемые учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказами Министерства образования Российской Федерации. Учебные программы базовой и вариативной части соответствуют статусу образовательного учреждения:

- **1-4 классы:** рабочие программы, созданные на основе авторских программ «Школа России», реализующие программу начального общего образования по ФГОС НОО.
 - **5-9 классы:** рабочие программы на основе государственных примерных программ основного общего образования реализуются по всем предметам ;
- **10-11 классы:** рабочие программы на основе государственных примерных программ среднего общего образования во всех классах по всем предметам .

Утверждаемые рабочие программы учителей школы проходят согласование на соответствующих методических объединениях учителей, методическом совете и у заместителя директора по учебно – воспитательной работе. Затем они принимаются на педагогическом совете школы, где рекомендуются к утверждению директором школы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 2021 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное

3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность в МКОУ СОШ №8 с. Садового осуществляется:

- во внеурочное время;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;
- В учебном плане выделены два основных вида учебных занятий:
- - обязательные занятия, составляющие инвариантную часть начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- - факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации для подготовки к сдаче ЕГЭ; спецкурсы и элективные курсы; курсы предпрофильной подготовки, составляющие часть, формируемую участниками образовательного процесса.
- Инвариантная часть плана включает в себя основные предметы, количество часов по которым соответствует базисному плану и предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Обязательная нагрузка учащихся соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Ставропольского края.

В школьный компонент учебного плана включены разнообразные учебные предметы и курсы, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и родителей.

Структура образовательной программы МКОУ СОШ № 8 с. Садового

Ступени обучения	Название программы	2021
		Количество обучающихся
Предшкольная подготовка	«Тропинка в школу»	12
Начальное общее образование		
	УМК «Школа России»	71
Основное общее образование	Общеобразовательная программа	78
	Программа предпрофильной подготовки	9
	Индивидуальное обучение на дому	5
Среднее общее образование	Общеобразовательная программа	9

Анализ качества знаний на 1 ступени.

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности
60,6	96,97	56,6	93,2	56,6	100

Из таблицы видно, что произошло снижение качества знаний. Перешёл в основную школу 4 класс, в котором качества знаний было 76 %

В рамках программы «Одарённые дети» ежегодно проходят школьные олимпиады по русскому языку и математике, конкурсы выразительного чтения, победители которых принимают участие в районных олимпиадах и аналогичных конкурсах.

В 2019-2020г. на районной олимпиаде младших школьников «Зажги свою звезду» - 2 призовых места, 5 командное место.

Следует отметить, что в школе хорошо поставлена работа по преемственности между начальной школой и основной, т.к. не происходит снижения ни обученности, ни качества знания при переходе ребёнка из начальной школы в 5 класс.

Анализ качества знаний учащихся 5-11 классов по предметам.

школа	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности
СОШ 8	41.9	96,7	31,94	91,7	33	100

3 степень:

школа	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности

Проанализировав итоги успеваемости и качество знаний по предметам за последние 3 года и районные показатели, выяснили, что % качества успеваемости учащихся остаётся стабильным по русскому языку, литературе, математике, алгебре, геометрии, истории, географии, физике, химии, технологии, ИЗО и информатике.

Результаты итоговой аттестации учащихся.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-м классе обучалось 9 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации - 9.

Обучающиеся 9-х классов не сдавали экзамена в связи с пандемией.

Независимая оценка знаний учащихся по математике и по русскому языку, проведенная в 2021-22 учебном году, дала более объективную картину уровня знаний учащихся.

Итоговая аттестация обучающихся 11 класса.

В 2020-21 учебном году обучающихся 11 класса

СТАТИСТИКА

Параметры статистики	2021-2022
1.Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года:	
1.1. В начальной школе	71
1.2. В основной школе	78
1.3. В средней школе	9
2. Не получили аттестаты	-
2.1. Об основном общем образовании	0
2.2. О среднем /полном/ общем образовании	0
3. Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения	5
3.1. В начальной школе	0
3.2. В основной школе	0
3.3. В средней школе	

4. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	
4.1. За курс основного среднего образования	0
4.2 За курс основного среднего образования	0
5. Количество учеников, не работают и не учатся по окончании основного общего образования	-

VII. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив состоит из 18 педагогов.

1. Педагогический стаж.

0-3- кол-во и 1 чел - 5,9%	3-5 - кол-во и 0%	5-10 1 чел. - 5,9и %	10-15 - кол-во 0чел. -0 %	15 – 20 2 чел. - 11,7 %	20 – 25 4 чел – 23,5%	Свыше 25-30 4чел.- 23,5 %	Свыше 30лет 5чел.- 29,4 %
----------------------------	-------------------	----------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------------

2. Уровень квалификации и образования педагогического коллектива.

Высшая	Первая	СЗД	Не имеют
13(76,5%)	1(11,9%)	(5,9%)	2(5,9%)

3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2021-2022 учебном году

За последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошли-18 человек /100%.

Педагогический коллектив систематически повышает квалификацию через очное, очно дистанционное обучение на курсах в СКИРО ПК и ПРО и других организациях дополнительного профессионального образования, дистанционное обучение, тематические семинары и вебинары.

За 2021 год прошли обучение 17 работников, в том числе 17 педагогических работников.

В 2020 году **4/23,5%** работников обучались на курсах повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО, в том числе: на курсах повышения квалификации по подготовке к вве-

дению ФГОС – 2 человек/**11,8%**; по подготовке экспертов ГИА и ЕГЭ за 2018-2019 учебный год побывали 2 человек/**11,8%**;

–на обучающих семинарах, вебинарах СКИРО ПК и ПРО -**17 чел /100 %**

Кроме этого, работники школы повышали уровень своей квалификации в других образовательных организациях:

●**ООО Столичный учебный центр г. Москва – 3 человека /17,6%**

В целях охраны здоровья обучающихся, и в соответствии с требованиями ч. 11 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи

ООО « Прогресс» г. Ханты – Мансийск -1 человек/5,9/%

ООО г. Ростов –на Дону

В течение 2020 учебного года 1/11,8% педагог школы продолжили обучение по программе профессиональной переподготовки «Учитель технологии», «Учитель физики» **ООО Столичный учебный центр г. Москва**

Формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации ;
- профессиональная переподготовка;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Вывод: Все педагогические работники школы, повысили свое мастерство через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.

4.Сведения об образовании руководящих и педагогических работников :

Без профессионального образования (кол.-во и %)	Среднее профессиональное (кол.-во и %)	Высшее профессиональное (кол.-во и %)
0	1-5,9%	17- 94,1%

5. Возраст:

до 25 - кол-во и %	до 35 - кол-во и %	до 45 - кол-во и %	до 55 - кол-во и %	до 60 - кол-во и %	Свыше 60 - кол-во и %	Предпенсионный - кол-во и %	Пенсионеры - кол-во и %	Средний возраст
0	1-5,9 %	4-23,5 %	8-47 %	3-17,6/ %	1-5,9%	3-17,6%	1-5,9%	47,4

VIII Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В целях реализации образовательной и инновационной деятельности школы созданы методические объединения:

МО гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, история).

МО естественно-математического цикла (математика, информатика, физика).

МО естественно-научного цикла (химия, биология, география).

МО учителей начальной школы.

Педагогическая мастерская учителей физкультуры, музыки, ОБЖ и технологии.

МО классных руководителей.

Координацию методической и научно-методической работы осуществляет Методический Совет.

Уровень сохранения и укрепления здоровья школьников

Процент детей не болевших в течение года ни разу:

Классы	Группа основная
1-4	22 чел- 26 %
5-9	22 чел – 35 %
10-11	3 чел – 37,5 %

Количество детей с хроническими заболеваниями.

Классы	2019	2020	2021
1-4	24	16	15
5-9	19	14	12
10-11	3	2	1

«Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Показатели	2021
Охват горячим питанием(%)	100%
Охват учащихся санаторно-курортным лечением (чел.)	2
Летний отдых(чел.): Пришкольный лагерь «Солнышко	90
Загородные лагеря	10
Охват учащихся в спортивных секциях ОУ (%)	47%

В систему работы школы прочно вошли подвижные перемены, динамические паузы, физминутки, утренняя зарядка, игровые часы и Дни здоровья.

В 2020 - 2021 учебном году стоимость питания составляла: горячий завтрак – 54 рубля. Дотация из муниципального бюджета для организации питания детей из малообеспеченных семей составляла 24 рубля в день. Дотацией пользовались 97 человек, что составило 63% от общего числа учащихся.

Организация дополнительного образования.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с ЦДТ, ДЮСШ, ЦДЮТиЭ.

За последний учебный год по данным проверок и анализа работы всех объединений по интересам, секций, клубов мы можем пронаблюдать следующие результаты работы школы:

	2021уч.г.
% охвата учащимися	87,6

Все объединения дополнительного образования работают в соответствии с образовательными программами.

6 лет в школе действует детская республика «Исток», объединяющая учащихся 1-11 классов.

Организация внеклассной деятельности.

Основной целью воспитательной работы школы является формирование гармоничной все-сторонне развитой личности, воспитание доброго отношения к людям, умение находить в жизни радость и желание творить добро, воспитание патриотизма, гордости за историю Родины, края, города, воспитание потребности в здоровом образе жизни, совершенствование индивидуального развития личности в рамках воспитательной системы школы.

Способы достижения цели: четкое планирование воспитательной работы в классах; проведение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников; работа в системе взаимоотношений (учитель – ученик, учитель – родители, учитель – администрация); развитие дополнительного образования в школе и вне ее; работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта; организация четкого внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей, формирование в детском коллективе общественного мнения, традиции.

Для достижения цели работа коллектива направлена на решение следующих задач:

- Формирование ценностных отношений к обществу, учению, труду, природе, людям, ответственности, правовым нормам, к себе как личности, своему физическому развитию и здоровью, эстетическому отношению к окружающему миру;
- Содействие укреплению здоровья детей во внеурочное время, превращение спорта из дела избранных и наиболее способных в массовое движение за здоровый образ жизни;
- Расширение воспитательных возможностей семьи на основе повышения ее осведомленности в вопросах педагогики, возрастной психологии и физиологии.

Для реализации данных задач вся воспитательная работа школы проводится по следующим направлениям:

- * внеклассная работа с учащимися по разным направлениям воспитания;
- * работа с родителями;
- * работа объединений дополнительного образования;
- * методическая работа педагогического коллектива.

Развитие личности, нравственных качеств, творческих способностей учащихся, работа с одаренными детьми - одна из главных задач школы, которую педагоги школы № 8 ставят перед собой не только ежегодно, но и ежедневно в своей работе.

Внеурочная работа в школе строится по направлениям воспитания: учебно-познавательное, культурно-просветительное, героико-патриотическое, здоровьесберегающее и спортивное, нравственно-правовое, эстетическое, социальное. Она охватывает все стороны педагогического процесса, а именно: учебные занятия, традиционные школьные и государственные праздники, работа объединений дополнительного образования, детских общественных организаций и объединений старшеклассников, работа органов ученического самоуправления, профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений, работа с родителями; взаимодействие с социумом, работа методического объединения классных руководителей.

Воспитательный процесс в школе организуется в соответствии с нормативно-правовой базой, в которую входят все законы РФ по организации воспитательного процесса в стране: ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребёнка, Декларация прав ребёнка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Закон гарантии судебной защиты детей, Закон «Цели государственной политики в интересах детей», Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений», «О молодёжной политике в Ставропольском крае», «Об официальных ритуалах в образовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов России» и др. В школе разработаны положения: «О деятельности классного руководителя», «Об организации самоуправления в школе», и др.

В школе реализуются долгосрочные программы:

1. «Я – гражданин России»;
2. «Образование и здоровье»;
3. «Профилактика и предупреждение ДДТТ»;
3. «Волонтёром быть модно»;
4. «Птица счастья»- программа духовно-нравственного воспитания.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые комплексные дела и, безусловно, деятельность педагогов, которые представляют сегодня опытный и профессионально грамотный коллектив. Система воспитательной работы в школе строится так, чтобы каждый класс мог участвовать в общешкольной жизни. Общешкольные воспитательные мероприятия: вечера для старшеклассников, линейки, акции, трудовые десанты, конкурсы, выставки, утренники, игры, научно-практические конференции, круглые столы, дни самоуправления, дни здоровья и т.д.

Система воспитательной работы обеспечивает активность школьников в различных значимых социальных проектах.

В результате совместной работы были организованы и проводились на базе школы занятия ЦДТ, ДЮСШ, ЦДЮТиЭ: легкой атлетики, волейбола, теннис, резьба по дереву. Составлен план совместной работы с сотрудниками врачебной амбулатории, ОДН, ГИБДД. Совместно с сотрудниками данных социальных структур в школе проходили общешкольные родительские собрания, родительские всеобучи, беседы и лекции с учащимися по разным темам воспитания и по профилактике правонарушений. Организована совместная работа с сельской библиотека, Центром досуга и культуры, детским садом; запланированы и проведены совместные мероприятия с ними.

Была усилена работа по привлечению родителей в школьную жизнь: продуманы и намечены совместные мероприятия детей и родителей, продолжили свою работу Управляющий совет учреждения, Совет отцов, Родительский комитет, которыми организовывалось привлечение родителей по оказанию помощи школе при подготовке к общешкольным и районным мероприятиям. На заключительном обобщающем этапе (2021-22гг) провели ряд диагностик «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом школы детей и родителей». В результате было выявлено, что 97,3% родителей и детей одобряют и поддерживают педколлектив в проводимой работе; 88% родителей заинтересованы в тесном взаимодействии со школой; 95,5% - согласны с содержанием воспитания в школе. А это, на наш взгляд, хорошие показатели работы всего педколлектива и правильно выбранные направления деятельности администрации.

При обобщении опыта в школе проводились дни открытых дверей, праздники, фестивали.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляют социальный педагог, который отслеживает нравственное и психологическое развитие учащихся, пропагандируя ЗОЖ через такие направления работы как:

- диагностика;
- коррекция;
- консультирование;
- профилактика
- просвещение.

Осуществляется групповое и индивидуальное консультирование обучающихся, родителей, педагогов; диагностические исследования, тренинги и занятия с различными группами учащихся.

Создан банк данных неблагополучных семей; учащихся, состоящих на школьном учете и склонных к правонарушениям, к суициду. Составлена и проведена работа с каждой категорией. Важнейшим направлением работы службы является сохранение и укрепление здоровья детей, а также пропаганда здорового образа жизни, проводившиеся по специально разработанному плану.

С детьми и родителями были организованы и проведены беседы с приглашением специалистов врачебной амбулатории, ГИБДД, ОДН антиалкогольной и антинаркотической направленности, по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ. Проводились внеклассные общешкольные мероприятия и по классам разнообразные по тематике и формам проведения, уроки с использованием методики здоровьесбережения, тренинги по пропаганде ЗОЖ.

С 1 по 11 класс на родительских собраниях с приглашением школьного социального педагога с родителями регулярно обсуждаются вопросы по соблюдению режима дня, соблюдения личной гигиены детей, о вовлечении ребят во внеурочную деятельность школы, в

кружковую работу, ведется разъяснительная работа по профилактике различных заболеваний, насилия, детского суицида. Родителям раздают в помощь памятки, буклеты воспитательного содержания.

Материально-техническое обеспечение.

МКОУ СОШ № 8 с. Садового располагает 1 волейбольной площадкой, 1 баскетбольной площадкой, футбольным полем, мини-футбольным полем, детской игровой площадкой, тиром, спортивной площадкой, беговой дорожкой, стадионом, полосой препятствий; учебно-опытным участком общей площадью 0,5 га.

Материально-техническая база школы состоит из помещений:

1 спортивный зал – 172 кв.м.

1 тренажёрный зал- 46,3 кв.м

Раздевалки (2)- 8,5 кв.м., 12,4 кв.м

Учительская 15,4

Методический кабинет -15,6 кв.м.

Учебный класс (12) - 804,4 кв.м

Кабинет директора – 14,6 кв.м.

Кабинет зам.директора (1)-14,0 кв.м

Музей - – 16,0 кв. м

Компьютерный класс 48,6 кв.м. с выходом в Интернет

Медицинский кабинет- 14,6 кв.м

Библиотека – 45,3 кв.м.

Гардероб -18,0 кв.м.

Кабинет технологии- 46,2, мастерские (1) – 23,0 кв.м.

Столовая с подсобными помещениями-170,7 кв.м.

Тир- 45 кв.м

Указанные помещения обеспечены мебелью, оборудованием, находящимся в удовлетворительном состоянии. Имеется холодное водоснабжение, пожарная сигнализация с голосовым сообщением. В ночное время дежурство осуществляют сторожа, в дневное время – родители. Световой и вентиляционный режим школы соответствует санитарным требованиям.

Сотрудниками школы, ученическим коллективом поддерживается хорошее техническое и санитарное состояние учебных и специальных помещений, пришкольного участка, школьного.

Таким образом, школа по всем основным параметрам соответствует требованиям СанПиНа и обеспечивает нормальную жизнедеятельность участников образовательного учреждения.

Информационно-техническое обеспечение.

В образовательном учреждении на 1 ПК приходится 22 учащихся.

Информационные ресурсы школы.

Основные показатели	2021-2022 уч.г
Общее количество вычислительной техники	22
Количество компьютеров, с которых имеется доступ в Интернет	17
Количество компьютеров, с которых имеется доступ в единую ЛКС учреждения	21
Количество компьютерных классов	1
Количество АРМ учителей	5
Количество мультимедийных проекторов	7

В ОУ имеются 2 цифровых фотоаппарата, 1 музыкальный центр, 1 магнитофон, 1 видеодвойка, 1 видеоманитофон, комплект звукоусилительной аппаратуры и другие технические средства.

Библиотечный фонд школы.

Фонд художественной литературы составляет 15338 экземпляров, фонд учебников – 6880 экземпляров. 100 % учащихся обеспечены учебниками из библиотеки. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося - 34.

В библиотеке нет читального зала, но посетители имеют возможность работать на компьютере, оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет, а также с медиатекой.

Частично ОУ переходит на электронный документооборот.

Финансовое обеспечение.

В 2018 году финансирование образовательного учреждения осуществлялось из различных источников (бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорская помощь).

Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения и проблем муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 с. Садового за 2021 г.

Управление образовательным процессом было направлено на решение проблемы управления качеством образования, эффективность которого определяется решением следующих задач:

1. Обеспечение условий для реализации прав граждан на получение общего образования;
2. Обеспечение организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
3. Обеспечение условий, способствующих максимальному удовлетворению потребностей личности в саморазвитии.
4. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.
5. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
6. Информационное обеспечение образовательного процесса, издательская деятельность.
7. Обеспечение условий, обеспечивающих эффективное управление реализацией Программы развития ОУ.
8. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Уровень достижения поставленных задач составляет предмет данного анализа.

Создание условий для реализации прав граждан на получение общего образования.

МКОУ СОШ № 8 с. Садового неукоснительно выполняет ФЗ- 273 «Об образовании в РФ» в части реализации прав несовершеннолетних на получение основного общего образования. Для этого систематически ведется следующая работа:

- обеспечение мониторинга и учета детей дошкольного и школьного возраста, проживающих на территории микрорайона.

С этой целью учителя школы два раза в год проводят подворный обход микрорайона с целью выявления беспризорных, необучающихся детей. В результате проведенной работы по состоянию на 01.04.18 г. все дети 7-18 лет, проживающие на территории школы, обучаются. Имеются списки детей 6-18-летнего возраста, проживающих в микрорайоне и подлежащих обучению, списки детей, проживающих в микрорайоне, но обучающихся в других образовательных учреждениях города или коррекционных учреждениях края.

С целью педагогического просвещения родителей в школе проводятся дни профилактики, работает лекторий для родителей.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся.

Это подтверждают следующие достижения школы:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей учебной и воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);

- развивается психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- продолжается техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.

В результате анализа был выявлен и ряд проблем:

1. Сложность формирования 10 класса в силу неопределенности жизненного пути обучающихся.
2. Обеспечение 100% охвата детей старшего дошкольного возраста предшкольной подготовкой.
3. Не достаточное кадровое обеспечение образовательного процесса (недостаточно учителей математики, русского языка и литературы).

Определены следующие меры их решения:

1. Усиление профориентационной работы среди учащихся 8-10 классов.
2. Обеспечение образовательного процесса ежегодными современными УМК, обновление образовательной парадигмы школьников.
3. Оснащение библиотеки АРМ библиотекаря.
4. Усиление информированности участников образовательного процесса о возможностях и задачах школы по обеспечению доступности качественного образования.

2. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;

Задача оздоровительного направления в системе образования не теряет своей актуальности. 3 года школа работает над методической темой «Эффективность использования современных педагогических технологий в образовании, их влияние на уровень развития личности учащихся».

Организация работы по здоровьесбережению детей строится в рамках программ «Школа безопасности», «Здоровый образ жизни». Главная цель программ - создание условий для становления и развития психических, физических и духовных качеств личности.

С целью укрепления и сохранения здоровья учащихся в школе учтено следующее:

- пропаганда здорового образа жизни;
- соблюдение санитарных норм, гигиенических требований к условиям обучения;
- психологическое обеспечение учебного процесса;
- организация здорового режима учебного года;
- организация двигательной активности уч-ся;
- организация медицинского обслуживания и питания уч-ся.

Ежегодно на контроле администрации школы стоят вопросы по ЗОЖ учащихся в урочное и во внеурочное время. Каждый год в школе организованы секции от ДЮСШ и ЦДТ:

А) Уроки финансовой грамотности (для уч-ся 5 – 11 классов) – рук. Мосесян Р.О.;

Б) «Футбол» (для уч-ся 6 - 9 классов) – руководитель Мосесян Р.О.

Продолжают свою работу школьные кружки:

- ◆ «Спортивные игры» (4-ые классы) – руководитель Строева А.В.;
- ◆ «Юный турист» (для уч-ся 3-6; 7 - 9 классов) – рук. Мосесян Р.О.
- ◆ Военно – патриотический клуб «Юнармейский» (для учащихся 6 - 11 классов) – рук. Мосесян Р.О.
- ◆ «ЮИД» (для учащихся 2 - 6 классов) – рук. Мосесян Р.О.
- ◆ «Баскетбол» (для 7-11 классов) – руководитель Строева А.В..
- ◆ «Волонтёры» (8-11 классы) – руководитель Корецкая О.В.
- ◆ «Поиск» (8-10 классы) – руководитель Кисилёва Е.В.
- ◆ «Искорка» (7-8 классы) - руководитель Корецкая О.В.
- ◆ «Любознательные малыши» (1-4 классы) - руководитель Корецкая О.В.

На базе школы функционирует Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», в котором работают кружки:

- ◆ «Познай компьютерный мир» (3-4 классы) - руководитель Майтиева Л.Ю.;
- ◆ «Занимательная информатика» (5-6 классы) - руководитель Майтиева Л.Ю.;
- ◆ «3D – моделирование» (7-8 классы) - руководитель Майтиева Л.Ю.;
- ◆ «Геоинформационные технологии» (9-11 классы) – руководитель Тугай В.П.;
- ◆ «Виртуальная реальность» (8 класс) - руководитель Тугай В.П.;
- ◆ «Художественная обработка древесины» (6-7 классы) - руководитель Тугай В.П.;

Охват детей до 14 лет	158	158	-	11	10	4	13
В возрасте 15 лет включительно	43	43	-	3	4		4
Перед окончанием школы	3	3	-	1			2

14 учащихся с нарушением системы дыхательных путей и 9 учащихся с заболеванием ЖКТ.

Нет учащихся освобожденных от уроков физической культуры.

Проблема здоровья постоянно обсуждается на педагогическом совете, семинарах, совещаниях при директоре, большинство членов педколлектива прониклись целью – обеспечить здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса. Выполнение нормативных санитарно-гигиенических условий, использование лично-ориентированной технологии и комфортное эмоционально-психическое состояние учащихся находятся под постоянным вниманием. С учащимися и родителями проводится санитарно-просветительская работа, оздоровительные мероприятия.

Ежегодно проводится систематическая работа по профилактике травматизма детей. В рамках программы «Школа безопасности» проводилась пропаганда здорового образа жизни, отработка навыков самозащиты, предупреждения опасных для жизни и здоровья ситуаций. Педагогическим коллективом активно велась работа по предупреждению детского травматизма в школе и в быту. Каждую пятницу в школе проводились мероприятия по ПДД. Большую помощь классным руководителям оказывали члены кружка ЮИД (руководитель Мосесян Р.О.). Ежемесячно в школе проводились линейки о предупреждении бытового травматизма, о правилах поведения на улицах и дорогах, в лесу и на воде.

В школе созданы, в целом, условия для безопасной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Анализируя данное направление работы школы, были выявлены следующие проблемы:

1. Низкие исходные показатели здоровья обучающихся на момент поступления в школу.
2. Разрушающее воздействие на состояние здоровья объективных экологических факторов.
3. Разрушающее воздействие на состояние здоровья субъективных факторов – гиподинамия, вредные привычки, отсутствие культуры ЗОЖ.

Предложены способы их решения:

- ♦ создание благоприятной образовательной среды с целью сохранения уровня здоровья обучающихся:

- психологический климат;

- ♦ создание безопасных условий образовательного процесса:

- выполнение требований СанПиН;

- здоровьесберегающие технологии;

- организация питания.

1. Актуализация проблем сохранения здоровья средствами курса ОБЖ, усиление его практической направленности.

2. Реализация воспитательных программ по профилактике вредных привычек, формирование ЗОЖ.

3. Развитие секционной работы, физкультуры, спорта, вовлечение в них большинства обучающихся.

4. Активизация работы санитарных постов.

5. Проведение традиционных Дней здоровья, Дней защиты детей с привлечением родителей.

6. Помощь медикам в осуществлении профилактических прививок (грипп, гепатит В, клещевой энцефалит) в период вакцинации.

3. Создание условий для обеспечения оптимального уровня качества образовательных услуг.

Учащиеся школы принимают участие в заочных олимпиадах:

Название олимпиад	2021
-------------------	------

Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок»	3
Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	12
Всероссийская предметная олимпиада	5
Многопредметная открытая олимпиада СКФУ среди школьников «45 параллель»	11
Всероссийская интернет-олимпиада «Мультиматика»	2
Олимпиада «Миссия выполняй. Твое призвание – финансист!»	2

4. Создание условий, способствующих максимальному удовлетворению потребностей личности в саморазвитии.

Результативность участия в конкурсах воспитательного характера 2021-2022 учебный год

Туристско-краеведческий конкурс

Слет участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»
Хасаева Милана – 1 место (Руководитель Кисилева Е.В.)

3 место в районном смотре-конкурсе на лучшую организацию туристско-краеведческой и экскурсионной работы в общеобразовательных учреждениях Арзгирского района (третья группа) (Руководитель Кисилева Е.В.)

Районный фестиваль национальных искусств «Многоликая Россия»

3 место районный фестиваль национальных искусств «Многоликая Россия» (Руководитель Рабаданова М.М.).

Муниципальный этап Международного конкурса «Письмо солдату. Победа без границ».

Уноньянц Руслан, 3 место, (Руководитель Лапина Н.И.)
Хасаева Медни, 1 место, (Руководитель Тугай В.П.)

Районный творческий конкурс среди детей и молодежи: «Наследники Победы-2021»

Азимханов Расул, 3 место, (Руководитель Гаспарян А.И.)

«Рождественские звезды»

Уноньянц Руслан, 2 место, (Руководитель Тугай В.П.)
Дубяга Маргарита, 1 место, (Руководитель Дубяга А.И.)

Районный этап краевой Олимпиады по правилам дорожного движения для обучающихся ОО

Чернобай Ангелина, 2 место (Руководитель Мосесян Р.О.)

«Лидер -2021»

Хасаева Милана, 1 место (Руководитель Гаспарян А.И.)

Муниципальный этап краевого конкурса компьютерных презентаций «Андрей Дмитриевич Сахаров – человек эпохи»

Гнедаш Дарья, 3 место (Руководитель Пинчук Л.Ю.)
Корецкая Полина, 3 место (Руководитель Пинчук Л.Ю.)

Районный смотр конкурс строя и песни «Малые зарнички»

Команда «Патриоты», 1 место (Руководитель Мосесян Р.О.)
Команда «Пограничники», 3 место (Руководитель Мосесян Р.О.)

Светлый праздник Пасхи-2021

Бурганудинова Рукият, Чернобай Ангелина, Михайлова Кристина, 1 место (Руководитель Дубяга А.И.)
Дубяга Маргарита, 1 место (Руководитель Дубяга А.И.)

Интеллектуальная игра «Наука 0+»

Команда «Умники и Умницы», 2 место (Руководитель Гаспарян А.И.)

Интеллектуальная игра «Тайны Вселенной»

«Звездочеты», 3 место (Руководитель Гаспарян А.И.)

**Результативность участия в спортивных конкурсах
На муниципальном уровне**

№ п/п	Конкурс	Учащийся	Место	Педагог
1	Первое районное виртуальное спортивное ориентирование	Уноньянц Руслан	1 (юный топограф) 1 (в личном зачете)	Мосесян Р.О.
		Джанхуватова Пахай	2 (юный ориентировщик)	
2	Районная Спартакиада по общефизической подготовке молодёжи допризывного возраста	Общекомандное	1	Мосесян Р.О.

Что касается выявленных результатов воспитанности по направлениям, то результаты их таковы:

Направления	Начальное звено	Среднее и старее звено
Интеллектуальный уровень	2,7	2,6
Отношение к образованию	2,8	2,6
Отношение к общественным нормам и культурным традициям	3,9	3,9
Эстетический уровень	3	4
Отношение к себе	2,1	3,5
Средняя оценка по показателям	2,9	3

Шкала оценок:

- 4- развито в достаточной мере и проявляется всегда;
- 3 - в основном развито и часто проявляется;
- 2 - проявляется иногда;
- 1- не развито и не проявляется.

Таким образом, можно сделать вывод, что в перечисленных направлениях уровень образованности и воспитанности школьников проявляется иногда, либо в основном развит и часто проявляется.

Что касается интеллектуального уровня и отношения к образованию, то из таблицы результатов видно, что в начальном звене у учащихся этот уровень выше, чем у школьников среднего и старшего звена. По остальным показателям и в средней оценке – наоборот, показатели старшего звена выше, чем у начальных классов.

Анализируя работу, выявили круг проблем:

1. Сложность сохранения системы дополнительного образования в условиях нормативного финансирования школы.
 2. Необходимость роста числа обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования в школе.
 3. Повышение результативности участия обучающихся в смотрах, фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разных уровней
- Способы их решения:
1. Поддержка одаренных детей, поощрение участия в смотрах, олимпиадах, конкурсах.
 - 2.. Развитие индивидуально-групповых занятий.
 - 3.. Обновление образовательных программ дополнительного образования, их соответствие

индивидуальным запросам обучающихся.

5. Создание условий для повышения методического мастерства учителей и развития педагогических инициатив по модернизации образовательного процесса.

Основной задачей, стоявшей перед учительским коллективом в 2020 году, было повышение профессионального уровня учителей, необходимо было сделать самообразование непрерывным и систематическим, организовать работу так, чтобы каждый учитель в период между курсами учился, оттачивая свое педагогическое мастерство.

В школе сложились следующие формы работы по повышению квалификации учителей:

- самообразование учителей (отчет о самообразовании учителей прошел в виде выпуска самиздатовской брошюры каждым МО по теме самообразования учителя в зависимости от этапа работы над темой, в брошюру вошли рефераты по теме, открытые уроки или статьи).
- школьные и межшкольные методические объединения учителей, классных руководителей и воспитателей;
- районные методические объединения учителей;
- школы передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;
- различные конкурсы профессионального мастерства.

Координирует работу методический совет школы. Все учителя школы работают в школьных методических объединениях.

Прошло изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.

10 педагогов школы имеют свидетельства, подтверждающие публикацию материалов в сети интернет и сертификаты о создании в социальной сети работников образования своего персонального сайта.

Вопрос овладения новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей поднимался на тематических педсоветах; обсуждался на предметных МО; каждый учитель-предметник, включая директора и его заместителей, дал по одному открытому уроку и внеклассному мероприятию по своему предмету в рамках предметных недель, проводимых каждым МО.

В школе имеется перспективный план аттестации. Ежегодно отслеживается прохождение курсов повышения квалификации сотрудников. Например, в школе нет ни одного специалиста, не прошедшего курсы повышения по ИКТ-компетенции, что значительно позволило увеличить количество и качество проведенных уроков с применением ИКТ.

Все педагоги школы регулярно, один раз в четыре-пять лет, проходят курсовую переподготовку.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

Таблица 23. Результативность использования современных образовательных технологий

Технология	Доля от всех педагогов	Результат использования технологии
Развивающее обучение	25%	Формирование общеучебных умений, развитие инициативности и самостоятельности.
Технология уровневой дифференциации	40%	Реализация личностного потенциала обучающихся, обучение без перегрузки учащихся; Индивидуализация обучения

Проблемно-диалогическое обучение	50%	Создание атмосферы творчества на базе решения проблемных и развивающих задач. Повышение мотивации к учебной, познавательной деятельности. Углубление уровня понимания учебного материала. Развитие навыков публичных выступлений.
Технология развития критического мышления	35%	Развитие умения анализировать, сравнивать, сопоставлять. Формирование собственной позиции на изучаемое.
Игровые технологии	100%	Повышение мотивации к учению, активизация познавательной деятельности.
Здоровьесберегающие технологии	65%	Сохранение физического здоровья обучающихся; профилактика заболеваний. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Технологии проектного обучения	65%	Формирование учебных, информационных, коммуникативных компетенций. Овладение разнообразными формами организации исследовательской работы, формами итогового оформления собственного исследования и формами оценивания его результатов. Развитие навыков публичных выступлений. Мини-проекты в урочной деятельности на уроках истории, математики, физики, химии, технологии, литературы, английского языка, информатики, МХК, экономики. Достижение прагматических результатов – выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально-значимых результатов. Минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе.
Информационно-коммуникационные технологии	95%	Повышение эффективности урока, уменьшение времени на проведение устной работы и контроля знаний. Повышение качества знаний. Апробация и использование цифровых образовательных ресурсов, информационных источников сложной структуры. Создан электронный банк данных методических и дидактических материалов к урокам (презентации к урокам, контрольные и самостоятельные работы, зачеты, разноуровневые тесты). За 2017-2018гг. педагогами школы дано 15 открытых уроков с использованием ИКТ.
Продуктивное обучение	35%	Овладение обучающимися учебными программами повышенного уровня. Мотивация обучающихся, развитие самостоятельности и ответственности.

В ходе анализа исследований, проведенных внутри школы, были сделаны выводы:

- 100% педагогов школы владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- Школа может констатировать, что наблюдается положительная динамика применения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе (самой востребованной современной технологией является ИКТ, которую применяют 95% сотрудников школы);
- В 2017- 2018 учебном году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации для работы по ФГОС,
- педагоги школы успешно применяют информационно-коммуникационные технологии не только при проведении уроков, но и при проведении элективных курсов и факультативных занятий.

Результатом методической работы стало повышение мотивации и творческой активности педагогов.

За время существования школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный, с достаточным творческим потенциалом, коллектив, для которого характерно оптимальное сочетание консерватизма и чувства нового.

6.Создание условий, обеспечивающих эффективное управление ОУ

В школе организована работа органов общественного и школьного самоуправления – Совета школы, Педагогического Совета, Родительского комитета, Профилактического Совета, Совета отцов, Управляющего Совета, совета объединения учащихся «Республика Исток».

В ОУ работают научно-методический совет, аттестационная комиссия (соответствие занимаемой должности), методические объединения. Увеличивается число педагогов, родителей и обучающихся, участвующих в работе органов самоуправления.

Проводятся социологические опросы, интервьюирование родителей, обучающихся, выпускников, представителей местного сообщества.

Организована работа «телефона доверия».

Ежегодно проводятся Дни открытых дверей.

В школе издается газета «Школьные подробности»; постоянно обновляется информация на сайте школы .

Не реже одного раза в четверть проводятся отчеты администрации ОУ перед школьным сообществом по важнейшим событиям и итогам школьной жизни.

Создана система школьного самоуправления по типу государственного управления и проводятся ежегодные выборы Президента, министров и Совета Республики Исток. Показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и особенно старшего звена 9 – 11 классов. Учащиеся – активисты этих классов задают стиль общения, стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых. Кампания по выборам в школьное самоуправление была организована под руководством Лапиной Н.И. на более качественном уровне, чем в аналогичный период прошлого года.

Администрация школы обеспечивает активную поддержку инициатив субъектов образовательного процесса и социальных проектов учащихся, количество инициатив и социальных проектов имеет динамику роста.

Все перечисленные выше средства и мероприятия обеспечивают создание условий, обеспечивающих эффективное управление реализацией Программы развития ОУ.

Анализируя данное направление, мы выделили, стоящие перед школой проблемы:

1. Недостаточно полное информирование участников образовательного процесса о проблемах, достижениях, направлениях развития школы на уровне: а) администрации; б) классных руководителей; в) педагогов.
2. Финансовые проблемы в организации участия школы во многих Всероссийских проектах
и способы решения этих задач:
 1. Активизация деятельности Совета школы, администрации, родительского комитета по различным способам информирования общественности по вопросам школьной политики.
 2. Ознакомление с программой развития школы всех участников образовательного про-

цесса, организация обсуждения.

3. Поддержка педагогических инициатив и инноваций в информационном пространстве района, края, РФ.
4. Превращение образовательного процесса в открытую среду:
 - информирование участников образовательного процесса:
 - информирование местного сообщества.
5. Постоянное обновление сайта школы.
6. Организация участия школы в смотрах, конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, федерального уровней.
7. Активизация школьного ученического самоуправления, наделение их более широкими полномочиями.

IX. Результативность деятельности ОУ

Таким образом, деятельность школы направлена на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов),

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4-х классов); школьной программы развития образования.

В практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и компьютерные.

Проводился мониторинг качества знаний учащихся и профессиональной деятельности учителей.

Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие учебно-воспитательный процесс.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся, обеспечение возможности прочного овладения базовыми знаниями.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание

Анализ школьной документации показал наличие организационно – распорядительной документации, её соответствие организационно – правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово – хозяйственной деятельности, по организации учебно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят своё отражение в приказах по школе.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчетности. Не обнаружено несоответствия оценок в книге выдачи аттестатов и в классных журналах, ведётся запись выдачи похвальных грамот, листов, медалей, но в период заполнения документов строгой отчетности.

Администрация школы руководствуется в своей деятельности законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения учащихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. На всех выбывших имеются подтверждения. Администрацией школы налажен контроль над посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений устава, ряд учащихся ставится на внутришкольный учёт.

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит определённую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объёме: по всем предметам имеются государственные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;

каждый учитель работает в соответствии с утверждённым календарно – тематическим планированием;

программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть программ выполняется согласно календарно – тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Журналы заполняются в основном аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество оценок достаточное.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля составляются аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы.

Государственная (итоговая) аттестация в МКОУ СОШ №8 с. Садового проводится на основании Инструктивно-методических документов аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений РФ и СК. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно – правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки, результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль над освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на высоком уровне.

4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МКОУ СОШ №8 с. Садового.

Считать главными задачами:

- совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального и общего образования;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- реализация Программы развития школы на 2014– 2018 годы.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Самообследование деятельности МКОУ СОШ № 8 с. Садового за 2021 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	158 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	человек- 71/52,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (алгебра, геометрия)	3,7/3,6 балл
1.8	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,1 баллов
1.9	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	4,6/ 45,6 балл
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	0 человек- 0 %
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса	0 человек- 0 %
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса	0 человек- 0 %

1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов по математике в общей численности выпускников 11 класса	0 человек- 0 %
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек- 0 %
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека -20 %
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек- 50 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	136 человек- 88,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек- 10,7%
1.19.1	Регионального уровня	6 человека – 3,9%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек – 7,8%
1.19.3	Международного уровня	6 человек – 3,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек- 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек- 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек- 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек - 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	16 человек- 94,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	16 человек- 94,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	1 человека- 5,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	1 человека- 5,9%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек- 94,1%
1.29.1	Высшая	13 человек- 76,5%
1.29.2	Первая	2 человек –11,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек %
1.30.1	До 5 лет	1 человек- 5,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека- 29,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек- 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	14 чел- 82,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной педагогических и административно-хозяйственных работников, организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек –100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек –88,8%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	0 человек -0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется об-	860/5,1 кв.м

	разовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	
--	------------------------------------------------------------	--